



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 7

от 31.08.2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей № 7
_____ Первалова И.Д.

приказ № 03-04-889
от 31.08.2019 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского
Союза Б.К. Чернышева»**

Рабочая программа учебного предмета

«Французский язык»

основного общего образования

5-9 класс

Красноярск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык) для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ Лицей № 7
- Учебный план МАОУ Лицей № 7 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

Цель рабочей программы - формирование у учащегося уважения и интереса к культуре изучаемого языка, образу жизни французского народа, традициям и обычаям и развитие личности учащегося, способной осознанно участвовать в межкультурном общении.

Кроме этого, обучение французскому языку на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности учащегося, способной осознанно участвовать в межкультурном общении.

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном полилингвальном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Задачи:

- развивать мотивацию овладения французским языком.
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Франции
- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Язык - важнейшее средство общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества, изучение иностранных языков особенно актуально в современном полилингвальном обществе. Изучение иностранного языка создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Второй иностранный язык» входит в федеральный компонент учебного плана. Согласно учебному плану Лицея № 7 количество часов на изучение второго иностранного языка составляет 1 час в неделю.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение

В диалогической форме:

Диалог этикетного характера;

Диалог-расспрос;

Диалог — побуждение к действию;

Диалог — обмен мнениями.

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных

коммуникативных задач.

Говорение.

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение

просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

- существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

• in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с союзами *mais, ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,*

le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'imperatif*).

Временная форма условного наклонения (*1e conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Общее количество часов: 35 часов

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|-------------------|
| <i>Раздел 1: Здравствуй Франция. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Франция и французский язык. | 1 | 1 неделя сентября |
| 2. | французский алфавит. | 1 | 2 неделя сентября |
| 3. | Лувр. Правила чтения | 1 | 3 неделя сентября |
| 4. | Эйфелева башня. Правила чтения. | 1 | 4 неделя сентября |
| 5. | Введение лексики с новыми правилами чтения | 1 | 1 неделя октября |
| 6. | Площадь Согласия. Введение лексики с новыми правилами чтения. | 1 | 2 неделя октября |
| 7. | Парижская опера. Повторение. | 1 | 3 неделя октября |
| 8. | Французские художники. Диалог. Знакомство. | 1 | 4 неделя октября |
| <i>Раздел 2: Нас четверо. Семья. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Повторение правил чтения. | 1 | 2 неделя ноября |
| 2. | Французские сказки. Введение лексики по теме "семья" | 1 | 3 неделя ноября |
| 3. | Личные местоимения. Артикли. | 1 | 4 неделя ноября |
| 4. | Множественное число существительных. Введение глагола <i>etre</i> . | 1 | 1 неделя декабря |
| 5. | Составление рассказа по теме. Введение глагола <i>avoir</i> | 1 | 2 неделя декабря |
| 6. | Монолог по теме. Притяжательные прилагательные. | 1 | 3 неделя декабря |
| 7. | Новый год и Рождество во Франции. | 1 | 4 неделя декабря |
| 8. | Итоговый урок по теме. Настоящее время глаголов первой группы. | 1 | 5 неделя декабря |
| <i>Раздел 3: У нас сегодня география.. Школа. - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Введение лексики по теме "школа" | 1 | 2 неделя января |
| 2. | Введение лексики "школьные предметы" | 1 | 3 неделя января |
| 3. | Школа во Франции и в России. | 1 | 4 неделя января |
| 4. | Родительный и дательный падежи. Ударные местоимения. | 1 | 1 неделя февраля |
| 5. | Повторение. | 1 | 2 неделя февраля |
| <i>Раздел 4: День рождения Корины. - 5 ч</i> | | | |

| | | | |
|---|---|----|------------------------------------|
| 1. | Женский род прилагательных. | 1 | 3 неделя февраля |
| 2. | Множественное число прилагательных. | 1 | 4 неделя февраля |
| 3. | Указательные прилагательные. | 1 | 1 неделя марта |
| 4. | Выражение "ЕСТЬ" (il y a) | 1 | 2 неделя марта |
| 5. | Составление вопросов. Составление вопросов. Контрольное чтение по теме. | 1 | 3 неделя марта |
| <i>Раздел 5: Мороженое - это вкусно. Магазин. Продукты. - 9 ч</i> | | | |
| 1. | Настоящее время неправильных глаголов. | 2 | 5 неделя марта 1 неделя апреля |
| 2. | Введение и автоматизация лексики по теме "магазин" | 2 | 2 неделя апреля 3 неделя апреля |
| 3. | Чтение диалогов по теме. | 1 | 4 неделя апреля |
| 4. | Составление диалога " В магазине". Виды вопросов. | 1 | 1 неделя мая |
| 5. | Чтение тематического текста . | 1 | 2 неделя мая |
| 6. | Составление списка продуктов. Составление списка товаров. | 1 | 3 неделя мая |
| 7. | Повторение | 1 | 4 неделя мая |
| | Итого | 35 | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Общее количество часов: 35

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|-------------------|
| <i>Раздел 1: Устный вводный курс. - 4 ч</i> | | | |
| 1. | Повторение правил чтения. | 1 | 1 неделя сентября |
| 2. | Входной контроль. Чтение. | 1 | 2 неделя сентября |
| 3. | Повторение французских глаголов. | 1 | 3 неделя сентября |
| 4. | Речевые клише. | 1 | 4 неделя сентября |
| <i>Раздел 2: День рождения Сюзанн. - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Введение Ле | 1 | 1 неделя октября |
| 2. | Женский род и множественное число прилагательных. | 1 | 2 неделя октября |
| 3. | Родительный и дательный падеж . Предлоги a et de. | 1 | 3 неделя октября |
| 4. | Чтение тематического текста . | 1 | 4 неделя октября |
| 5. | Контрольное чтение. | 1 | 5 неделя октября |
| <i>Раздел 3: Мы идём в магазин. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме. | 1 | 2 неделя ноября |
| 2. | Глаголы первой группы. Настоящее время глаголов I группы. | 1 | 3 неделя ноября |
| 3. | Неправильные глаголы. Спряжение неправильных глаголов. | 1 | 4 неделя ноября |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------------|
| 4. | Чтение тематического текста . | 2 | 1 неделя декабря 2 неделя декабря |
| 5. | Выходной день. Чтение текста с грамматическим заданием. | 1 | 3 неделя декабря |
| 6. | Контрольное чтение. | 1 | 4 неделя декабря |
| 7. | Повторение. | 1 | 5 неделя декабря |
| <i>Раздел 4: Моя маленькая собачка. Домашние питомцы. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Введение и автоматизация лексики по теме. | 2 | 2 неделя января 3 неделя января |
| 2. | Прошедшее время (passe compose)с глаголом avoir. | 1 | 4 неделя января |
| 3. | Проверочная работа по грамматике. | 1 | 1 неделя февраля |
| 4. | Чтение тематического текста . Составление рассказа о домашнем питомце. | 1 | 2 неделя февраля |
| 5. | Прошедшее время (passe compose)с глаголом etre. | 1 | 3 неделя февраля |
| 6. | Проверочная работа по грамматике. (passe compose) | 1 | 4 неделя февраля |
| 7. | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 1 неделя марта |
| <i>Раздел 5: В городе. - 2 ч</i> | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ. | 1 | 2 неделя марта |
| 2. | Прошедшее время (Passe compose) неправильных глаголов. | 1 | 3 неделя марта |
| <i>Раздел 6: Я люблю, я не люблю. - 2 ч</i> | | | |
| 1. | Автоматизация ЛЕ и МФ по теме. | 2 | 1 неделя апреля 2 неделя апреля |
| <i>Раздел 7: Летние каникулы - это здорово! - 6 ч</i> | | | |
| 1. | Введение и автоматизация ЛЕ и МФ по теме. | 1 | 3 неделя апреля |
| 2. | Чтение тематического текста . | 1 | 4 неделя апреля |
| 3. | Составление письма о каникулах. | 1 | 1 неделя мая |
| 4. | Контрольное чтение. | 1 | 2 неделя мая |
| 5. | Описание погодных условий. | 1 | 3 неделя мая |
| 6. | Повторение. | 1 | 4 неделя мая |
| | Итого | 35 | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Общее количество часов: 35

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока |
|---|---|--------------|-------------------|
| <i>Раздел 1: Устный вводный курс. - 4 ч</i> | | | |
| 1. | Повторение ЛЕ по теме "каникулы" | 1 | 1 неделя сентября |
| 2. | Повторение времён французского глагола. | 1 | 2 неделя сентября |

| | | | |
|---|--|----|-------------------|
| 3. | Входная контрольная работа по чтению. | 1 | 3 неделя сентября |
| 4. | Рассказ о летних каникулах. | 1 | 4 неделя сентября |
| <i>Раздел 2: Давайте познакомимся! - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ и МФ. Чтение диалогов. | 1 | 5 неделя сентября |
| 2. | Ближайшее будущее время. Futur immediat. | 1 | 1 неделя октября |
| 3. | Чтение тематического текста . | 1 | 2 неделя октября |
| 4. | Ближайшее будущее время. Futur immediat. Проверочная работа. | 1 | 3 неделя октября |
| 5. | Итоговый урок по теме. | 1 | 4 неделя октября |
| <i>Раздел 3: Начало учебного года. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Школьная система во Франции. | 1 | 2 неделя ноября |
| 2. | Школьные кабинеты, предметы. | 1 | 3 неделя ноября |
| 3. | Создание схемы гимназии. | 1 | 4 неделя ноября |
| 4. | Грамматика. Артикли le и la (замена существительных) | 1 | 1 неделя декабря |
| 5. | Расписание уроков французских школьников. | 1 | 2 неделя декабря |
| 6. | Создание расписания уроков гимназии. Творческая работа. | 1 | 3 неделя декабря |
| 7. | Проверочная работа по грамматике. | 1 | 4 неделя декабря |
| 8. | Контрольное чтение. | 1 | 5 неделя декабря |
| <i>Раздел 4: Приятного аппетита. - 10 ч</i> | | | |
| 1. | Введение и автоматизация ЛЕ и МФ по теме. | 1 | 2 неделя января |
| 2. | Частичный артикль. | 1 | 3 неделя января |
| 3. | Время. | 1 | 4 неделя января |
| 4. | Мой день. | 1 | 1 неделя февраля |
| 5. | Меню школьной столовой. | 1 | 2 неделя февраля |
| 6. | Меню дома. | 1 | 3 неделя февраля |
| 7. | ЛЕ и МФ как приготовить блюдо. Устный зачет. | 1 | 4 неделя февраля |
| 8. | Диалоги по теме. | 1 | 1 неделя марта |
| 9. | Контрольное чтение. | 1 | 2 неделя марта |
| 10. | Повторение. | 1 | 3 неделя марта |
| <i>Раздел 5: Скажи мне кто твой друг. - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Введение ЛЕ по теме. Внешность. | 1 | 1 неделя апреля |
| 2. | Чтение текстов с выполнением заданий. | 1 | 2 неделя апреля |
| 3. | Виды спорта. | 1 | 3 неделя апреля |
| 4. | Знаменитые люди Франции. | 1 | 4 неделя апреля |
| 5. | Рассказ о друге. Создание анкеты. | 1 | 1 неделя мая |
| <i>Раздел 6: Обожаю телевидение. - 3 ч</i> | | | |
| 1. | Местоимение EN | 1 | 2 неделя мая |
| 2. | Программа телевидения. Знакомство с французской прессой. | 1 | 3 неделя мая |
| 3. | Творческая работа. Создание своего канала. Анкетирование одноклассников. | 1 | 4 неделя мая |
| | Итого | 35 | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Общее количество часов: 35

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|---|
| <i>Раздел 1: Путешествие - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Входной контроль. | 1 | 2 неделя сентября |
| 2. | Повторение времён французского глагола. | 1 | 1 неделя сентября |
| 3. | Путешествие. Чтение. | 4 | 3,4 неделя сентября 1,2 неделя октября |
| 4. | путешествие. Рассказ. | 2 | 3,4 неделя октября |
| <i>Раздел 2: Дружба прежде всего. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Мой друг. Внешность. | 2 | 5 неделя октября 2 неделя ноября |
| 2. | Что такое дружба. Чтение . Составление высказываний. | 5 | 3,4 неделя ноября 1,2,3 неделя декабря |
| 3. | Рождество во Франции. | 1 | 4 неделя декабря |
| <i>Раздел 3: В мире моды. - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Лексика по теме мода.(одежда) | 1 | 2 неделя января |
| 2. | Мировые модные дома. Мода во Франции. | 1 | 3 неделя января |
| 3. | Молодёжная мода. Отношение к моде французских и русских школьников. | 1 | 4 неделя января |
| 4. | Грамматика. Выражение причины и следствия. | 1 | 1 неделя февраля |
| 5. | Чтение тематического текста. | 1 | 2 неделя февраля |
| <i>Раздел 4: "Отцы и дети". - 5 ч</i> | | | |
| 1. | Лексика по теме "праздники". Повторение лексики семья. | 1 | 3 неделя февраля |
| 2. | Праздники во Франции. Сообщения. | 1 | 4 неделя февраля |
| 3. | Семейные традиции во Франции. | 1 | 1 неделя марта |
| 4. | Условное наклонение. | 1 | 2 неделя марта |
| 5. | Монологическое высказывание о семье. | 1 | 3 неделя марта |
| <i>Раздел 5: Музыка. - 9 ч</i> | | | |
| 1. | Лексика "Названия музыкальных жанров. Музыкальные инструменты" | 1 | 5 неделя марта |
| 2. | Повторение времён французского глагола. | 1 | 1 неделя апреля |
| 3. | Музыкальные жанры. Мнения французских школьников. | 1 | 2 неделя апреля |
| 4. | Музыкальные жанры. Высказывания по теме. | 1 | 3 неделя апреля |
| 5. | Музыкальные праздники в России и Франции. | 1 | 4 неделя апреля |

| | | | |
|----|--|----|--------------|
| 6. | Модельные фразы для выражения просьбы, уверенности, желания. | 1 | 1 неделя мая |
| 7. | Контрольное чтение по теме. | 1 | 2 неделя мая |
| 8. | Французская песня. Певцы, музыканты, композиторы. | 1 | 3 неделя мая |
| 9. | Творческая работа по теме. (песня) | 1 | 4 неделя мая |
| | Итого | 35 | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Общее количество часов: 34

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------------|---|--------------|-------------------------------------|
| <i>Раздел 1: Спорт. - 10 ч</i> | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение лексики "Летние каникулы". | 1 | 1 неделя сентября |
| 2. | Повторение времён французского глагола. | 1 | 2 неделя сентября |
| 3. | Входной контроль. чтение, письмо. | 1 | 3 неделя сентября |
| 4. | Лексика, модельные фразы по теме "спорт". | 1 | 4 неделя сентября |
| 5. | Чтение тематического текста | 1 | 1 неделя октября |
| 6. | Круглый стол. "Любите ли вы спорт?" | 1 | 2 неделя октября |
| 7. | Спортивные интересы французских школьников. | 2 | 3 неделя октября |
| 8. | Контрольное чтение по теме. | 1 | 4 неделя октября |
| 9. | Повторение. | 1 | 5 неделя октября |
| <i>Раздел 2: Досуг. - 10 ч</i> | | | |
| 1. | Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. | 2 | 2,3 неделя ноября |
| 2. | Круглый стол "Чем вы любите заниматься в выходные?" | 2 | 4 неделя ноября 1 неделя декабря |
| 3. | Досуг французских школьников. | 1 | 2 неделя декабря |
| 4. | Сообщение по теме. | 1 | 3 неделя декабря |
| 5. | Чтение тематического текста. | 1 | 4 неделя декабря |
| 6. | Творческая работа. Презентация. | 1 | 2 неделя января |
| 7. | Контрольное чтение по теме. | 1 | 3 неделя января |
| 8. | Повторение. | 1 | 4 неделя января |
| <i>Раздел 3: Экология. - 8 ч</i> | | | |
| 1. | Введение новых лексических единиц и модельных фраз по теме. | 1 | 1 неделя февраля |
| 2. | Национальные парки Франции. | 2 | 2,3 неделя февраля |
| 3. | Творческое сообщение. | 1 | 4 неделя февраля |
| 4. | Просмотр фильма по теме. Тест. | 1 | 1 неделя марта |
| 5. | Чтение тематического текста. | 1 | 2 неделя марта |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 6. | Круглый стол по теме "Экология". | 1 | 3 неделя марта |
| 7. | Повторение. | 1 | 5 неделя марта |
| <i>Раздел 4: Европейский Союз. - 6 ч</i> | | | |
| 1. | Чтение тематического текста. | 1 | 2 неделя апреля |
| 2. | Страны ЕС. Презентации. | 3 | 3,4, неделя апреля 1 неделя мая |
| 3. | Итоговый урок. | 1 | 2 неделя мая |
| 4. | Повторение. | 1 | 3 неделя мая |

