



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение "Лицей № 7"

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел.(391) 243-54-66, тел./факс.(391)243-59-14

Программа ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках
инклюзивного образования

Профессиональная ориентация школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общающихся с ОВЗ инклюзивного образования.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Нормативное обеспечение программы

1. Приказ №_1599_от_19.12.2014 Об утвержд ФГОС обучающихся с умствен отсталостью.

Требования к освоению результатов АООП : Предметные результаты освоения АООП: Окружающий социальный мир (представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка)

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования
Метаусловия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения
3. Концепция развития инклюзивного образования
в Красноярском крае на 2017–2025 годы
Методологические основания реализации инклюзивного образования
на современном этапе
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Раздел 5. Развитие профессионального образования

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;

4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у воспитанников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности воспитанников в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации воспитанников старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников;
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Этапы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп в инклюзивной образовательной организации

№ п/п	Направление профориента	Задачи	Нормативные возрастные	Содержание профориентационной	Формы, средства, методы,	Субъекты	Формы контроля/периодичность
-------	-------------------------	--------	------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------	------------------------------

	<i>ционной работы</i>		<i>характеристики в сфере профориентации (целевые ориентиры)</i>	<i>работы/ Взаимодействие с семьей/сроки проведения</i>	<i>технологии</i>	<i>реализации</i>	<i>контроля</i>
		НОО					
1	Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.	<p>Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>Понимание значения труда в жизни человека.</p> <p>Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.</p> <p>Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных</p>	<p>-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<p>Организационно-методическая деятельность:</p> <p>-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;</p> <p>-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.</p> <p>Работа с учащимися:</p> <p>-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;</p> <p>-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</p> <p>-анкетирование;</p>	<p>Классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.</p>	<p>Обучающие, родители, учителя, адм.школы</p>	<p>1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.</p> <p>2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».</p> <p>3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся</p>

		<p>ой и профориентационной игры;</p> <p>Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.</p>		<p>-организация и проведение экскурсий;</p> <p>-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);</p> <p>-лектории для родителей;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>учащихся в каникулярное время;</p> <p>-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников</p>				
				ООО				
2	<p>Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.</p>	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p>	<p>Организационно-методическая деятельность:</p> <p>-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;</p> <p>-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.</p> <p>Работа с учащимися:</p> <p>-комплекс профориентационных</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Профориентационные практикумы.</p> <p>6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>7. Классные часы</p>	<p>Обучающие, родители, учителя, адм.школы</p>	<p>1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.</p> <p>2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».</p> <p>3. В рамках курса</p>	

		<p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики: техники, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>	<p>услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;</p> <p>-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-организация и проведение экскурсий;</p> <p>-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);</p> <p>-лектории для родителей;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p>			<p>предполагается организовать проектную деятельность учащихся</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p> <p>-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников</p>			
					СОО		
3	Оказание профориентационной	Получение данных о предпочтения	-уточнение образовательного запроса в ходе	Организационно-методическая	Экскурсии на предприятия и в организации с	Обучающие, родители,	1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального

<p>поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>х, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</p> <p>обеспечение широкого диапазона вариативности и профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;</p> <p>дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши</p>	<p>факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной</p>	<p>деятельность:</p> <p>-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;</p> <p>-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.</p> <p>Работа с учащимися:</p> <p>-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;</p> <p>-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-организация и проведение экскурсий;</p> <p>-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.</p>	<p>целью ознакомления;</p> <p>посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);</p> <p>посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;</p> <p>содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;</p> <p>расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.</p>	<p>учителя, адм.школы</p>	<p>проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.</p> <p>2. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся</p>
--	--	---	--	--	---------------------------	--

	<p>«трудные», дети из неблагополучных семей);</p> <p>выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениям и дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиям и города.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися); -лектории для родителей; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; -избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее 			
--	--	----------------------	--	--	--	--

				активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников			
--	--	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки	Периодичность	Ответственный
Постановка дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления	Определить уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности. Методика «Профессиональная готовность»	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог
Сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий	Умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий; знакомство с различными профессиями на учебных занятиях	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Мотивация для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий	Оказание помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	Проведение экскурсий на предприятия; посещение обучающимися кружков по интересам, связанных с профориентацией	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков

Повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров	Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях	Организация предметных недель, декад, олимпиад; исследование рынка труда и востребованность профессий на нём	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков
---	--	--	----------------	---

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Функции управления	Управленческие действия
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; -поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы; -планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся; -проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; -создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; -организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; -организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; -осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; -организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

	<ul style="list-style-type: none"> -помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; -организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; -оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; -проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; -организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; -изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; -организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; -регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> -изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; -создает базу данных по профдиагностике
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> -используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; -проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; -оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; -оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Интернет-ресурсы.
2. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
5. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
6. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.