

Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов

Образовательная организация МАОУ Лицей № 7

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

Начальное общее образование (1-4 классы)

- качества личности (не более 3-х): 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Основное общее образование (5-9 классы)

- качества личности (не более 3-х): 1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): 1) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Среднее общее образование (10-11 классы)

- качества личности (не более 3-х): 1) сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений; 2) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): 1) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы) игровые технологии, проектная технология, личностно-ориентированная технология, работа в группах, фронтальная работа, работа в парах;

Основное общее образование (5-9 классы) информационные и коммуникационные технологии; работа в группах, технология работы с текстом; проектная деятельность;

Среднее общее образование (10-11 классы) технология развития критического мышления; информационные и коммуникационные технологии, проектная деятельность.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы)

в действиях педагога: обучение, сплочение классного коллектива, частая и близкая работа с родителями по вопросам воспитания и обучения;

Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов
в действиях школьника: формулирование цели, формулирование алгоритма ее достижения, выстраивание отношений со сверстниками и учителями.

Основное общее образование (5-9 классы)

в действиях педагога: наставничество, решение конфликтов между учащимися, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;

в действиях школьника: постановка цели, ее достижение и анализ результата, развитие навыка решения конфликтных ситуаций.

Среднее общее образование (10-11 классы)

в действиях педагога: тьюторство, помощь в разрешении спорных ситуации между учащимися, консультирование родителей по вопросам обучения;

в действиях школьника: постановка цели, анализ результата и корректировка способа ее достижения, развитие навыка самостоятельного решения конфликтных ситуаций.

4. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы): наблюдение, беседа, анкетирование;

Основное общее образование (5-9 классы): комплексное оценивание, наблюдение, самоанализ;

Среднее общее образование (10-11 классы): комплексное оценивание, самоанализ

5. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.

17.09.19

№ 2

6. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
понимающих и принимающих формулировки	100 %	100 %	100 %
у которых формулировки внесены в рабочие программы	80 %	85%	80%
знающих формы и способы формирующей деятельности	85%	80%	80%
знающих процедуры и критерии оценивания	80%	75%	80%
готовых показать открытое учебное занятие/мероприятие	50%	30%	30%