



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением
протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор лицея
_____ И.Д. Перевалова
приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа

по русскому языку

Ступень обучения, класс (классы) – начальное общее образование, 1-4 класс

Уровень – базовый

Составлена в соответствии с программой «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» для 1-4 классов, (Репкин В.В. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.)

Основное учебное пособие – «Русский язык» 1-4 класс Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.учебник в 2-х ч. Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019г.

Срок реализации программы – 4 года

Количество часов в неделю – 1 класс: 4 часа, всего 132 часа (из них 92ч. на обучение грамоте и 40 ч на русский язык); 2-4 класс: 4 часа, всего 136 часов в год.

Автор(ы): руководитель ЛМО начальных классов Винокурова Ю.И. стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория

Год составления программы – 2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Русский язык» для 1-4 кл. (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), согласно приказу Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 (с изменениями и дополнениями в приказе Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632).

Учебники: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: в 2 ч., Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс: учебник., Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч., Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч., Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч.

Пособия для учащихся: Репкин В.В. Букваренок. Задания и упражнения к Букварю, Илюхина В.А., Восторгова Е.В. Тетради по письму № 1, 2, 3, 4, Восторгова Е.В., Илюхина В.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс, Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс: в 2 ч., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.

Методические пособия: Восторгова Е.В. Методическое пособие к учебникам для 1 класса. Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебникам русского языка для 2-4 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека). Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 544 ч. В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Содержание курса литературы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;

– иметь устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;

– понимать необходимость соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

– способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

– обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;

– строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

– вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

– пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них ит.п.).

Предметные результаты:

- сформированы общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

– практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

– умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

– общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение);

– умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне; активности в совместной учебной деятельности;
- познавательной и социальной мотивации учения;
- навыков групповой и парной работы;
- умений анализировать результаты деятельности;
- определять учебную задачу в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- способность определять границы умения и неумения («что я умею делать, а что не умею»);
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»);
- воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем;
- работать по инструкции;
- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- самостоятельно находить ошибки в своей работе.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение осмысленно читать;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

Ученик получит возможность научиться:

- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте;
- находить информацию в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать, читать, воспроизводить готовую знаковую модель.
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения распределять обязанности в группе;
- умения различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- участвовать в коллективном создании замысла.

2 класс

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва, народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, сорока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.

3 класс

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

4 класс

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- - осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- - устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- - понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- - способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

Ученик должен знать и уметь:

- понимать, что такое часть речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи;
- имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость–неодушевлённость, род, число, падеж), тип склонения;
- имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж);
- имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж);
- местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж);
- глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения;
- наречие (обозначение признака процесса);
- предлог (дополнительное средство падежного значения существительного);
- союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами);
- частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений);
- междометие (средство выражения чувств);
- познакомиться с правилами правописания корней зор- / зар-, гор- / гар;
- правило правописания приставок на З-/ С-;
- правило правописания суффикса – О (-Е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе–после шипящих);
- правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- уметь:
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа: холод – холодный - холодить);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения, междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм)
- правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Метапредметные результаты:

Ученика будут сформированы:

- - умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- - умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- - умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции
- - установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (русский язык).

1 класс

Обучение грамоте (92ч, 4ч в неделю)

Содержание	Основные способы действий
Формирование начальных представлений о слове. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов)	Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово)
Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели
Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных	Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические

<p>букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г– К, В–Ф и т.д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв ОЁ после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит</p>	<p>особенности, с последующим контролем (чтением) написанного</p>
---	---

Систематический курс (448 часов)

Русский язык (40 ч, 4ч в неделю)

Содержание	Основные способы действий
<p>Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте). Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ь и Ъ)</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением)</p>
<p>Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций гласных звуков. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с</p>

<p>одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных)</p>	<p>пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях</p>
<p>Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных)</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций согласных звуков. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях</p>
<p>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций</p>	<p>Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре. Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного .</p>
<p>Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова</p>	<p>Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму</p>
<p>Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.</p>	<p>Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки</p>

<p>Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова</p>	<p>орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова)</p>
<p>Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь</p>	<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму</p>
<p>Содержание</p>	<p>Основные способы действий</p>
<p>Основной закон русского письма. Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части</p>	<p><i>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</i> Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроносимых согласных. Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму</p>

<p>слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй)</p>	
<p>Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	<p>Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена. Различение предлогов и приставок. Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>
<p>Применение общего орфографического</p>	<p>Моделирование алгоритма общего способа</p>

<p>правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p>	<p>проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе – в гербарии, в стене – в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.</p>	<p>Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение эти правил при письме. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и</p>	<p>Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки. Применение общего</p>

<p>число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p>	<p>способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадь- справочником). Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков).</p>	<p>Различение разных типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки. Проверка изученных типов и видов орфограмм. Моделирование устройства орфографического справочника. Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму.</p>

<p>Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор- /зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p>	
---	--

Формирование представлений о знаковой системе языка

Содержание	Основные способы действий
<p>Слово как значимая единица языка (введение). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов)</p>	<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании</p>
<p>Фонетика. Звуковая оболочка слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их смыслоразличительная роль.</p>	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.</p>

<p>Фонетика и графика. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы Ъ. Выбор буквы для обозначения звука [й].</p>	<p>Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных и согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p>
<p>Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.</p>	<p>Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).</p>
<p>Орфография и морфемика. Необходимость учета значимой части слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова</p>	<p>Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов.</p>
<p>Орфография и морфемика. Состав слова. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов</p>	<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций – «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи).</p>
<p>Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное</p>	<p>Определение состава слова. Определение работы каждой значимой части слова. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</p>

<p>чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p>	
<p>Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний). Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки.</p>	<p>Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова слова. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи. Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки</p>

<p>Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям</p>	
<p>Орфография и грамматика. Грамматические особенности и правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах</p>	<p>Наблюдения над особенностями 2-х типов спряжения слов, называющих действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки и его использование в целях проверки орфограмм в личных окончаниях</p>

<p>гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p>	
<p>Орфография и морфемика (систематизация). Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).</p>	<p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.</p>
<p>Морфология. Слово как часть речи Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова – постоянства, переменности; зависимости, независимости. Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>

<p>присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<p>Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола. Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения. Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа). Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных). Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической</p>

значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно»,

характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

<p>«сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»).</p> <p>Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<p>Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и</p>	<p>Анализ частеречных особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания. Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами: а и но. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи). Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</p>

<p>существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ь в конце наречий после шипящих).</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами: а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи</p>	
<p>Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).</p> <p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p>	<p>Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена. Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).</p>

<p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.</p>	
<p>Синтаксис. Типы предложений в русском языке. Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства. Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами). Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях. Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.</p>

<p>предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.</p>	
---	--

Развитие речи

Содержание	Основные способы действий
<p>Высказывание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).</p>	<p>Оформление на письме высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Способ чтения, основанный на интонационно правильном воспроизведении смысловых частей высказывания.</p>
<p>Значение слова. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова.</p>	<p>Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии).</p>
<p>Текст. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли)</p>	<p>Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.</p>
<p>Диалог. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).</p>	<p>Анализ структуры диалога, его речевых особенностей, построения высказываний с репликами.</p>
<p>Особенности поэтической речи. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание</p>	<p>Наблюдения над особенностями использования рифмы и ритма в поэтической речи,</p>

предмета по сообщениям о нем (загадки)	самостоятельный подбор рифм, определение ритма. Наблюдения над особенностями построения загадок.
Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина)	Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря. Нахождение слов, употребленных как средство выразительности. Использование устойчивых словосочетаний в собственной речи как особое средство выразительности.
Высказывания с репликами. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек	Алгоритм оформления высказываний с репликами на письме (изученные случаи).
Части текста. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.	Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры – как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Использование плана для устного и письменного ответа на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Использование в качестве плана серии сюжетных картинок при написании сочинения.
Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.	Различение разных типов текста, их особенностей. Соблюдение особенностей структуры разных типов текстов и употребление языковых средств в собственной письменной речи. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).
Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.	Различение средств деловой и художественной речи, адекватное использование их в собственной речи.

Букварный период (132 часа) (23 недели по 4 ч)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Формирование начальных представлений о слове. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова -,помощники“ – на примере предлогов и союзов). 20 часов</p>	<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании</p>	<p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов</p>
<p>2. Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. 32 часа</p>	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова</p>	<p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием. Прослушивание и разучивание стихотворений, загадок и считалок со звукописью. Игры, развивающие фонематический слух: типа «Превращения слов» (когда замена одного звука другим приводит к появлению нового слова) и «Подскажи словечко» (с опорой на звуковую форму другого рифмующегося слова)</p>
<p>3. Формирование действий письма</p>	<p>Формирование способа</p>	<p>Лепка из пластилина, теста,</p>

<p>и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИШИ, ЖЕ- ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И- Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p>	<p>послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)7 с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности. Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций («работы») каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове.</p>	<p>вырывание из бумаги, изготовление из проволоки букв и их элементов. Словесные игры на угадывание пропущенных букв в записи слов (на материале слов, в которых произношение не расходится с написанием). Рисование домиков для букв и их «расселение» (можно использовать обычную кассу букв) с учетом «работы» каждой буквы. Послоговое скандирование и разучивание всевозможных детских стихотворений, считалок, речевок, сопровождаемых ритмичными движениями, жестами. Игры, основанные на таком скандировании. Игры на запоминание и подбор имен людей, названий городов, рек, кличек животных и пр. <u>Игры на запоминание порядка букв в алфавите.</u></p>
--	--	---

<p>„Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. 155 часов</p>		
--	--	--

Послебукварный период (40 часов) (10 недель по 4 ч)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Систематизация материала, изученного в букварный период. Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. „Правила списывания“ и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением). 40 часов</p> <p>Дополнительный материал для факультативного изучения. Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа мост – мостик (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения)</p>	<p>Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке. Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т.е. для которых пока нет правила). Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>	<p><u>Игра в семафорную азбуку</u>, а также любые игры, построенные на использовании знаков (символов, жестов и пр.). <u>Игры на запоминание порядка букв в алфавите, а также упорядочивание слов по алфавиту.</u></p>
<p>2. Развитие речи. Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете)</p>	<p>Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное</p>	<p>Прслушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы. Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения</p>

2 класс (136 часов) (34 недели по 4 ч)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Повторение материала, изученного в первом классе. Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме. 13 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения)</p>	<p>Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.</p>	<p>Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы.</p>
<p>2. Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной</p>	<p>Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p>	<p>Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных). 15 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.</p>	<p><u>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.</u></p>	
<p>3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). 17 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Звукопись в поэтической речи (наблюдения)</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. <u>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.</u></p>	<p>Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. 23 часа <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Орфографический словарь как источник норм ударения</p>	<p>Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму. Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного</p>	<p>Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр. <u>Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами (т.е. словарных слов).</u> Составление собственных словариков.</p>
<p>5. Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки</p>	<p>Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых</p>

<p>орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова. 31 час <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы</p>	<p>(в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). <u>Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.</u> Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму</p>	<p>работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. 21 час <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся)</p>	<p>Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. <u>Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова)</u></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация</p>	<p>Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). <u>Подбор родственных слов, выделение корня.</u> Построение словообразовательного</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь. 27 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения)</p>	<p>гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций – «работы») Определение состава слова (простейшие случаи). <u>Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).</u> Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму</p>	
<p>8. Систематизация изученного материала. Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм</p>	<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. <u>Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.</u> Повторение приемов приведения звука к сильной позиции – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). <u>Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).</u> Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением</p>	<p>Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», <u>праздника «Парад словарей»</u> и пр. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>слабой позиции с помощью орфографического словаря. 15 часов 8 часов – резерв</p>	<p>орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму</p>	
<p>9. Развитие речи. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова 12. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки)</p>	<p>Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии), различия прямого и переносного значения слов. Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста. Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (под руководством учителя). Наблюдения над строением диалога и правилами его записи. Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями построения загадок</p>	<p>Использование толкового словаря и других видов словарей для решения не только языковых, но и познавательных задач, расширения словарного запаса (при подготовке к викторинам, конкурсам, составлении кроссвордов и пр.). Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов, различных постановок, драматизации и пр. Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, изданиях классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п. Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма, их придумывание. Поиск и придумывание загадок для проведения различных школьных конкурсов, викторин, праздников и пр.</p>

3 класс (136 часов) (34 недели по 4 ч)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе). Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы).</p> <p>Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка.</p> <p>Звук как позиционный представитель фонемы в слове.</p> <p>Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков).</p> <p>Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.</p> <p>Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>„Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков).</p> <p>Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы.</p> <p>Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем</p>	<p>Определение состава слова (простейшие случаи).</p> <p>Определение сильных и слабых позиций звуков.</p> <p>Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне).</p> <p>Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроносимых согласных. <u>Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.</u> <u>Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой - с и слов с буквой –з перед согласной в начале слова.</u> Письмо под диктовку с последовательной</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, изданиях классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй). 23 часа <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения)</p>	<p>постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму</p>	
<p>2. Окончание как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.</p>	<p>Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов. <u>Составление таблицы падежей.</u> Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи. Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу. <u>Упражнения на освоение</u></p>	<p>Правильное использование предложно-падежных конструкций, в т.ч. с указательными словами в текстах любого рода при подготовке отзывов, докладов, статей для классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. 23 часа <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Определение падежа с помощью падежных вопросов</p>	<p><u>правила употребления буквы Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы.</u> Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки</p>	
<p>3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях. 21 час 13 часов – резерв <i>Дополнительный материал для</i></p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма». <u>Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</u> <u>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.</u> Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>факультативного изучения. Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы)</p>		
<p>4. Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе – в гербарии, в стене – в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний. 19 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Общее и частные орфографические правила</p>	<p>Наблюдения над написаниями, нарушающими «закон письма». Моделирование схем, отражающих правила их правописания. <u>Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</u> Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр</p>
<p>5. Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма». Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Наблюдения над особенностями 2-х типов</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками</p> <p>35 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i></p> <p>Особые случаи спряжения (свистит – свищет, блестит – блещет и др.)</p>	<p>спряжения слов, называющих действия.</p> <p><u>Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.</u></p> <p><u>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.</u> Упражнения на освоения орфограммы в формах на -ться, -тся. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму</p>	
<p>6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадьсправочником).</p> <p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем</p>	<p><u>Различение разных типов и видов орфограмм.</u></p> <p><u>Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.</u> Упражнения на</p>	<p>Составление любых справочников (математических, природоведческих, литературоведческих и пр.) на основе анализа принципа</p>

<p>(звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор- / гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор- / зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p> <p>28 часов 8 часов – резерв</p>	<p><u>проверку изученных типов и видов орфограмм.</u></p> <p>Анализ устройства орфографического справочника.</p> <p>Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.</p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>устройства орфографического справочника. Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>7. Развитие речи.</p> <p>Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая</p>	<p>Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями</p>	<p>Работа с различными словарями и справочниками с целью уточнения каких-либо сведений, информации по интересующим учеников</p>

<p>функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок</p>	<p>многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря. Наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Наблюдение над употреблением в разговорной и художественной речи пословиц и поговорок, фразеологизмов. Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные случаи). Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры – как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок – для повествования). Составление описания с учетом позиции</p>	<p>темам, расширения собственного кругозора. Редактирование текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты и пр. Использование составления плана при подготовке докладов, сообщений познавательного характера при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.</p>
---	---	--

4 класс (136 часов) (34 недели по 4 ч)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах). Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с). 12 часов 3 часа – резерв <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг</p>	<p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. <u>Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу – сильной позиции, по словарю, по специальному правилу).</u> Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. <i>Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках)</i></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>2. Слово как часть речи. Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение словназваний, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: словназваний, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). <u>Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. Моделирование:</u></p>	<p>Использование умения работать со словарями и справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора.</p>

<p>называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего</p>	<p><u>составление</u> <u>грамматических моделей</u> <u>трех основных частей речи,</u> <u>отражение в этих моделях</u> <u>важнейших грамматических</u> <u>характеристик слова –</u> <u>постоянства, переменности;</u> <u>зависимости,</u> <u>независимости.</u> Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков</p>	
--	--	--

<p>грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).</p> <p>Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p> <p>21 час 6 часов – резерв <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные</p>		
<p>3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.</p> <p>Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных.</p> <p>Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.</p> <p>Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.</p> <p>Определение типа склонения имен существительных.</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).</p> <p>Определение форм падежа, числа и рода имен</p>	<p>Использование знаний о грамматических формах слов как средствах связи между словами в предложении в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.</p> <p>Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской).</p> <p>Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория одушевленностинеодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Выражение грамматических</p>	<p>прилагательных (по соответствующим формам существительных).</p> <p>Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола.</p> <p>Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.</p> <p><u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u> Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание</p>	
--	---	--

значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -лпрошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

22 часа

6 часов – резерв

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические

<p>сведения о форме прошедшего времени глаголов</p>		
<p>4. Система частей речи в русском языке. Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и</p>	<p><u>Анализ частеречных особенностей имени числительного</u>, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. <u>Упражнения на освоение правил их правописания.</u> Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. <u>Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но.</u> <u>Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи).</u> <i>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</i> <u>Составление классификационной схемы</u></p>	<p>Использование знаний об особенностях связи между собой различных частей речи в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Использование частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями. Система частей речи.</p> <p>21 час 6 часов – резерв <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитнораздельного написания наречий с приставками (наблюдения).</p>	<p><u>частей речи, выяснение ее открытого характера</u></p>	
<p>5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение). Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как</p>	<p>Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена. Разбор предложения (нахождение</p>	<p>Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>«готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи.</p> <p>Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу). Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).</p> <p>Две работы сказуемого в</p>	<p>главных и второстепенных членов). <u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u></p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание</p>	
---	---	--

<p>предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.</p> <p>31 час</p> <p>6 часов – резерв</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i></p> <p>Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания</p>		
<p>6. Типы предложений в русском языке.</p> <p>Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их. Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства. <i>Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</i> <i>Различение простых и сложных предложений.</i> <i>Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</i> Выделение рядов однородных слов в</p>	<p>Использование знаний об особенностях построения, употребления и оформления предложений разного типа в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.</p> <p>15 часов 6 часов – резерв <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Утвердительные и отрицательные предложения</p>	<p>предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения. <u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u> Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание</p>	
<p>7. Систематизация знаний о слове. Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи. Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.</p> <p>10 часов 5 часов – резерв</p>	<p>Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.</p>	<p>Составление статей для общеклассного лингвистического справочника «Что мы знаем о слове?». Использование знаний о слове при составлении заданий и вопросов для лингвистических викторин, КВН, конкурсов и пр.</p>
<p>8. Развитие речи. Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного</p>	<p>Наблюдения над употреблением разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот <u>Упражнения в подборе видовременных форм глагола в повествовании.</u></p>	<p>Редактирование текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, литературного альманаха, газеты и пр. Использование</p>

<p>подбора видо-временных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана). Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности</p>	<p><u>употреблении связочных слов.</u> Анализ средств деловой и художественной речи. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана)</p>	<p>составления плана и знаний об особенностях деловой речи при подготовке докладов, сообщений познавательного характера при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.</p>
---	--	---

Формы и методы работы с одаренными детьми

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Для этой категории детей предпочтительны *методы работы*: исследовательский, частично поисковый; проблемный; проективный.

Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих *приемов работы*:

Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным. Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки.

Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.

Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя.

Необходимо отметить, что в условиях общеобразовательной школы для детей с ОВЗ важным фактором урока должен быть способ организации учебной деятельности учащихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Можно использовать следующие *методические приемы*:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания.

Учителям начальной школы необходимо чаще использовать в своей работе:

- практический, наглядный метод и соблюдать следующие условия
- должна быть система построения программы и градация трудностей от простого к сложному;
- жесткие требования к зрительному материалу, т.е. при подборе следует учитывать специфические особенности детей;
- необходимо учитывать возможность сложности детей в ориентации пространства листа;
- зрительный материал подбирать с нарастанием сложности (постепенно уменьшая размеры и увеличивая количество объектов.
- осуществлять повторение, не повторяясь (отрабатывать повторение пройденных понятий на новых объектах, что дает возможность развития логического мышления и переноса действия на аналогию).