



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15  
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

**ПРИНЯТО**  
школьным методическим  
объединением  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор лицея  
\_\_\_\_\_ И.Д. Перевалова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **Рабочая программа**

по окружающему миру

Ступень обучения, класс (классы) – начальное общее образование, 1-4 класс

Уровень – базовый

Составлена в соответствии с программой «Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова» для 1-4 классов («Окружающий мир» для 1-4 кл., авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва)

Основное учебное пособие – "Окружающий мир", 1–4 класс, учебник, авторы Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева — М.: БИНОМ, 2019.

Срок реализации программы – 4 года

Количество часов в неделю – 1 класс: 2 часа, всего 66 часов; 2-4 класс: 2 часа, всего по 68 часов в год.

Автор(ы): руководитель ЛМО начальных классов Винокурова Ю.И. стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория.

Год составления программы – 2020

## **І. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1-4 кл., автор: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010), согласно приказу Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 (с изменениями и дополнениями в приказе Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632).

### **Учебники:**

1. Чудинова, Е.В. Окружающий мир. Учебник/ Е.В. Чудинова. – М.: БИНОМ, 2019.

### **Пособия для учащихся:**

1. Чудинова, Е.В. Окружающий мир: Рабочая тетрадь/ Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – М.: БИНОМ, 2020.

### **Методические пособия:**

1. Чудинова, Е.В. Окружающий мир: проверочные работы/ Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – М.: БИНОМ, 2019.

2. Чудинова, Е.В. Окружающий мир. Методическое пособие для учителя. — М.: БИНОМ, 2019.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Данная программа составлена для реализации курса "Окружающий мир" в начальной школе, являющегося базовым курсом для предметных областей "Естествознание" и "Обществознание" в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

### **Основные задачи курса:**

- 1) обеспечение активного практического и познавательного отношения учеников к природе и социуму;
- 2) организация пространства совместных исследовательских, практических, проектных работ класса под руководством учителя, содержательного учебного взаимодействия;
- 3) формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; формирование основ естественнонаучной, в том числе, экологической, грамотности, и грамотности чтения информационных текстов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Окружающий мир входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В 1 классе - 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах- 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю в каждом классе).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Содержание курса окружающего мира обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» должны быть:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **1 класс**

***Личностные:***

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);
- осознание несовершенства человека, проявляющееся, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);
- осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабовидящих и слабослышающих людей).
- установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;

- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);
- знание названий разных профессий, их различие, умение рассказать о работе своих близких;
- знакомство с некоторыми правилами поведения – где и как уместно показывать своё состояние, эмоции;
- получение опыта бережного отношения к вещам;
- знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.

#### **Метапредметные:**

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- различие способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение показать готовность группы к следующему этапу работы).
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение описать состояние объекта наблюдения;
- умение составлять схему наблюдаемого процесса.

#### **Предметные:**

- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления.
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений.
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств.
- получение опыта описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- умение пользоваться значками для описания погоды.
- знание времен года (называние, распознавание, характеристика)
- умение описывать наблюдаемые в природе и быту изменения объектов
- некоторые первоначальные представления о теле человека: представление о мышцах и сердце, сосудах, пульсе, вдохе и выдохе, движениях.

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе,

договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

#### **Метапредметные:**

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- умение вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- умение составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- способность представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

#### **Предметные:**

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
- осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей (толерантность, взаимопомощь);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

#### **Метапредметные:**

- различение способа и результата своих действий;
- умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе, в готовых электронных информационных ресурсах);
- способность критически относиться к источникам информации и их надёжности;

- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение составлять текст-инструкцию;
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

#### **Предметные:**

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

### **4 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;
- осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).

#### **Метапредметные (на уровне индивидуальной работы):**

- способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки;
- умение осуществлять информационный поиск в разнородных информационных источниках и разными способами
- опыт использования знаково-символических средств и создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), опыт работы с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- умение измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;
- опыт решения общеклассных и межвозрастных проектных задач; умение представлять продукт своей индивидуальной и групповой деятельности;

- основы читательской грамотности: умение читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- умение описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

#### **Метапредметные на уровне совместных действий<sup>1</sup>:**

- способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

#### **Предметные:**

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений; использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности;
- представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек – как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3-4 события истории России; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники, различать государственную символику России;
- опыт анализа археологических находок – выдвижения собственных гипотез о событиях прошлого и их проверки по текстам летописей и современных учёных-исследователей;
- опыт анализа причинных связей процессов, взаимосвязей в неживой и неживой природе, между живой и неживой природой (в частности, опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе), анализа общественных и исторических явлений;
- начальные представления о человеческом теле, его строении и работе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (окружающий мир).**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени» (всего 270 часов).

#### ***Предметная линия "Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств"***

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).  
Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.
4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.  
Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.
5. Свойства материалов (веществ).  
Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.
6. Свойства материалов (веществ).  
Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град. Роса, иней. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).
7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр<sup>2</sup>, простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы. Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.
9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.  
Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*
10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.  
Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).
11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.
12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.*
13. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

---

<sup>2</sup> Наклонным шрифтом выделены необязательные для общего изучения элементы содержания. Они могут быть изучены в классе (при наличии достаточного времени) или на кружковых, факультативных занятиях.



Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

14. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

### ***Предметная линия "Человек в пространстве"***

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

4. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

5. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

6. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

7. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

8. *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

9. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

10. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

11. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

*Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта.

Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.* Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли *и ее влияние на Землю.* Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе. Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

### ***Предметная линия "Человек во времени"***

1. Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Процессы в неживой природе.

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Процессы в живой природе.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Процессы в обществе.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

9. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

10. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.*

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

11. Шкалы времени. Время жизни человека.

События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

12. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семейные традиции.

Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная.

13. Шкалы времени. Историческое время.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

14. Прошлое человечества... Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монгольским нашествием. Страна городов. Города Золотого кольца России:

Ярославль и др. (по выбору). Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками.

Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Н.И.Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушибе, порезе, ожоге, обморожении). Действия человека при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

16. Перспективы развития человечества и необходимость личного участия в жизни общества.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

### 1 класс (60 часов + 6 часов резервного времени)

Тема, часы	Содержание	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Естественное (природное) и искусственное, 3 часа	Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
Растения и их роль в жизни людей 5 часов	Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений.	Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах

	Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.	– создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
Животные и их роль в жизни людей 3 часа	Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.	Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя) Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
Наблюдение. Признаки объектов. Органы чувств 3 часа	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.
Органы чувств человека и животных 2 часа	. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.
Деревья в городе (селе) 3 часа	Деревья родного края. Листья деревьев. Форма кроны. Хвойные и лиственные деревья.	Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).
Домашние животные 2 часа	Домашние животные (домашние любимцы), их признаки.	Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания). Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
Грибы родного края 2 часа	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.	Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов.

		Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам. Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)
Насекомые и их признаки 2 часа	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).
Постройки людей 2 часа	Архитектурные сооружения и их признаки. Примечательные здания родного города (села).	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.
Признаки профессий 1 час	Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.	Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Джанни Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.
Изделия человека. Их признаки 2 часа	Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).	Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.) Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).
Сравнение природных объектов по признакам 4 часа	Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Птицы (птичьи яйца, клювы, лапы). Звери (окраска, хвосты и пр.). Разнообразие зверей и птиц. Их приспособленность к жизни в определенных условиях	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам ( <u>работа с цифровыми ресурсам по построению рядов</u> ). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в

		основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
Состояния объектов наблюдения 3 часа	Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.
Процесс как смена состояний объекта 2 часа	Процесс горения спички и другие процессы вокруг нас	Открытие способа схематической записи процесса.
Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой 3 часа	Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
Времена года 3 часа	Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»
Процессы в неживой природе 3 часа	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.
Процессы, происходящие на улицах города / села 3 часа	Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).
Восстановление хода процессов по их следам 2 часа	Последовательность событий. Следы животных в городе (в природе).	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.
Развитие животных 3 часа	Развитие птиц, пресмыкающихся (черепаха), земноводных (лягушка), насекомых. Этапы развития.	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
Работа тела человека 3 часа	Мышцы тела и их работа. Сердце и пульс. Вдох и выдох.	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса.

		Чтение схематических записей процессов.
Живое и неживое 1 час	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами.	Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.
Итого: 60 часов		

### 2 класс (58 часов + 8 часов резервного времени)

Тема, часы	Содержание	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Тела и процессы. Явления природы 2 часа	Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..	Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.
Разнообразие и свойства материалов 3 часа	Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).	Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.
Условия процессов. Трудовые процессы в быту 2 часа	Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.	Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).
Состояния воды и других веществ 4 часа	Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие	Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок,



	лучшего растворения.	образования тумана, процесса растворения.
Процесс и условия горения 1 час	Горение. Условия горения: топливо и воздух. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.	Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.
Трение и скольжение 3 часа	Условия скольжения. Движение предметов в воздухе (обтекание воздухом). Трение. Скольжение и трение в машинах и механизмах, в быту.	Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы.
Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека 3 часа	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.	Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет)
Условия совместного труда 1 час	Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.	Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление письменного текста
Эксперимент - новый способ поиска ответов на вопросы 10 часов	Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.

	части растений.	
Измерения и ошибки в измерениях 2 часа	Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.	Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.
Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра 4 часа	Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.	Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. <u>Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).</u> Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.
Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры 5 часов	Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла...) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ	Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. <u>Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».</u> Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности.
Осадки. Измерение общего количества осадков 4 часа	Осадки. Роса и иней; снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.	Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.
Облачность и ее измерение 2 часа	Облачность. Виды облаков. Влажность.	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. <u>Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.</u> Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.
Измерение времени. Часы. Шкалы времени 7 часов	Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка.	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. <u>Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы).</u> Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».

	Календарные семейные праздники.	
Эксперименты по проращиванию семян 6 часов	Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.	Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. <u>Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг.</u>
Итого: 58 часов		

### 3 класс (60 часов + 8 часов резервного времени)

Тема, часы	Содержание	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Знакомые маршруты 3 часа	Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.	Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с <u>практикумом «Дорожные знаки»</u> . Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с <u>практикумом «Безопасные маршруты»</u> . Работа с <u>практикумом «Городские маршруты»</u> - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы. Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.
Система направлений 5 часов	Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём.
Открытие мира 2 часа	Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.	Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.
Картосхема – вид местности сверху. Масштаб 3 часа	Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности	Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. <u>Работа с лабораторией «Масштаб»</u> . Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).

	Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.	
План и его изображение 2 часа	План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.	Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с <u>конструктором плана комнаты</u> . Составление плана участка местности. Работа с <u>конструктором плана местности</u> .
Карта мира 2 часа	Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ). Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпитафии, формулирование главной мысли.
Наша Родина – Россия 2 часа	Россия на карте. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Игра-соревнование <u>«Путешествие по карте России»</u> . Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.
Физическая карта России. Пейзажи России 3 часа	Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) – воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.
Россия на политической карте 1 час	Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ).
Россия – многонациональная страна 2 часа	Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

<p>Изолинии на карте 5 часов</p>	<p>Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края</p>	<p>Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему». Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u>). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки – работа с ЦОР «Раскладка»). Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.</p>
<p>Рельеф местности 3 часа</p>	<p>Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).</p>	<p>Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профиллю.</p>
<p>Биосфера – живая оболочка планеты 6 часов</p>	<p>Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство</p>	<p>Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.</p>

	плодов растений.	
Почва и ее значение в жизни человека 3 часа	Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.	Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.
Минералы и горные породы 4 часа	Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.	Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с <u>определителем горных пород</u> . Освоение тестовой формы проверочной работы.
Полезные ископаемые и их свойства 4 часа	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).	Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.
Изменения рельефа местности во времени 3 часа	Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).	Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.
Внутреннее строение Земли 3 часа	Гипотеза дрейфа материков. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.	Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.
Человек и его здоровье 4 часа	Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.	Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.
Итого: 60		

**4 класс (60 часов + 8 часов резервного времени)**

Темы, часы	Содержание	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Земля в Космосе 3 часа	Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.	Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом.
Солнце, Земля и Луна 8 часов	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.
Устройство Солнечной системы 3 часа	Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.	Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом:
Естественный и искусственные спутники Земли 2 часа	Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Слои земной атмосферы.	Моделирование орбит искусственных спутников Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)
Размеры и форма Земли. Глобус 4 часа	Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля – планета, на которой есть	Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом: Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.

	жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.	
Природные зоны России 8 часов	Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.	Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось» Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.
Природные сообщества 5 часов	Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные –распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.	Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания». Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с конструктором-оформителем книги.
Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи. 1 час	Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)
Времена года как следствие наклона оси Земли 2 часа	Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).	Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Повторение изученного в 1 классе. Работа с информационными источниками.



<p>Календарь и календарные праздники 4 часа</p>	<p>Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, профессиональные, традиционные, семейные.</p>	<p>Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг.» Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</p>
<p>Способы получения знаний о прошлом 2 часа</p>	<p>Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.</p>	<p>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом.</p>
<p>Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества 3 часа</p>	<p>Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p>
<p>Наше прошлое. Древняя Русь 4 часа</p>	<p>Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p>
<p>История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи 4 часа</p>	<p>Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p>

	<p>помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.</p>	
<p>История Отечества. Эпоха СССР 4 часа</p>	<p>Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела. Возможности человеческого тела. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Места расположения этих органов в теле человека.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).</p>
<p>Современная Россия 3 часа</p>	<p>Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	<p>Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России.</p>
<p>Деятельность человека на Земле и экологические проблемы 6 часов</p>	<p>Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек –</p>	<p>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в <u>лаборатории «Загрязнение воздуха»</u>. Экологическая оценка действий людей.</p>

	<p>часть природы. Зависимость жизни человека от природы.          Положительное и отрицательное влияние человека на природу.          Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.</p>	
--	---	--

### **Формы и методы работы с одаренными детьми**

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:** исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный.

**Формы работы:** классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих **приемов работы:**

Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки.

Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.

Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя.

### **Работа с детьми ОВЗ**

Необходимо отметить, что в условиях общеобразовательной школы для детей с ОВЗ важным фактором урока должен быть способ организации учебной деятельности учащихся.

#### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:**

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- Можно использовать следующие методические приемы:
  - поэтапное разъяснение заданий;
  - последовательное выполнение заданий;
  - повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
  - обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
  - близость к учащимся во время объяснения задания.

Учителям начальной школы необходимо чаще использовать в своей работе:

- практический, наглядный метод и соблюдать следующие условия;
- должна быть система построения программы и градация трудностей от простого к сложному;
- жесткие требования к зрительному материалу, т.е. при подборе следует учитывать специфические особенности детей;
- необходимо учитывать возможность сложности детей в ориентации пространства листа;
- зрительный материал подбирать с нарастанием сложности (постепенно уменьшая размеры и увеличивая количество объектов);
- осуществлять повторение, не повторяясь (отрабатывать повторение пройденных понятий на новых объектах, что дает возможность развития логического мышления и переноса действия на аналогию).