

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б. К. Чернышева»

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Высокий уровень мотивации к обучению и познанию	1. 100% охват учащихся олимпиадным движением 2. Высокие результаты ВПР 3. Увеличено количество книговыдач младшим школьникам.	1. Небольшое количество участников НПК для младших школьников
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	1. Развита навык речевой коммуникации (в соответствии с возрастом). 2. Получен навык подготовки докладов и презентаций для публичных выступлений. 3. Рост уровня техники чтения.	1. Остаются учащиеся, которые не дотягивают до нормы.
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Высокий уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. 100% охват учащихся олимпиадным движением. 2. Значительные результаты в конкурсах и олимпиадах (призеры и победители). 3. Вовлеченность учащихся в формирование базы данных мероприятий для участия.	1. Не все обучающиеся проявляют инициативу.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2. Смысловое чтение.	1. Развита навык речевой коммуникации (в соответствии с возрастом). 2. Улучшен навык подготовки докладов и презентаций для публичных выступлений. 3. Успешно пройдено итоговое собеседование по русскому языку.	

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	1. 100% охват учащихся олимпиадным движением. 2. Значительные результаты в конкурсах и олимпиадах (призеры и победители). 3. Вовлеченность учащихся в разработку и проведение образовательно-развлекательных мероприятий в лицее (проект «Холдинг Лицей»).	1. Не все обучающиеся проявляют инициативу.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1. Высоко развит навык речевой коммуникации. 2. Улучшен навык подготовки докладов и презентаций для публичных выступлений, навык монологической речи. 3. Развито умение анализировать информацию, получаемую из различных источников, на предмет достоверности и объективности.	

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
---	--	--

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

<p>1. Предметно–пространственный (инфраструктурный) компонент</p>	<p>1. Инфраструктурный дизайн: оформление рекреаций и школьных кабинетов в соответствии с образовательной направленностью.</p>	<p>1. Слет акционеров Холдинг Лицея 2. Выступление на II Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций, в 2-х секциях: («Практика инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями посредством реализации программы АДОП «Параллель 7-99» для детей и взрослых», «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса – проект «Холдинг Лицей»») 3. Организация и проведение в Лицее Всероссийского Форума новых практик старшей школы в рамках ФГОС по теме «Инфраструктура углублённого изучения предметов и отличия в достижении образовательных результатов».</p>
<p>2. Духовно-нравственный компонент</p>	<p>1. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.</p>	<p>1. Проект «Холдинг Лицей», общелицейские мероприятия в рамках проекта: выборы, посвящения, корпоративные игры. 2. Проведение культурных и патриотических мероприятий: «Битва хоров», «Праздник Песни и Строя», «Ступень к Парнасу».</p>
<p>3. Социальный компонент</p>	<p>1. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Лицейское самоуправление в рамках проекта «Холдинг Лицей». 2. Наставничество и преемственность внутри корпораций. 3. Социальные и экологические акции и мероприятия: «Помоги пойти учиться», экологическая игра «Сохраним лес живым», сбор макулатуры, акция «Килограмм каши», проект «Окна Памяти».</p>

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).

1. Определены ключевые достигнутые и недостигнутые образовательные результаты по итогам 2018-2019 учебного года;

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

2. Проведена работа по разработке инструментария их мониторинга;
3. Решено скорректировать перечень приоритетных результатов на 2019-2020 год;
4. Выявлена необходимости разработки методов по улучшению предметных результатов по математике, физике, информатике, биологии в 9-11 классах в связи со снижением среднего итогового балла в сравнении с 2017-2018 учебным годом; по математике, истории, обществознанию – в 6-8 классах; по английскому языку в 3-5 классах.