



МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 7»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15
тел. (391) 243-54-66, тел./факс. (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 7

Протокол №1
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей № 7
_____ Перевалова И.Д.

приказ № 03-04-464
от 31.08.2016 г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7»

Рабочая программа по курсу
«ИКТ: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОЕКТЫ»
основного общего образования
6-8 класс

Красноярск, 2016

Элективный курс «ИКТ. Компьютерные проекты» научно-технической направленности рассчитан на 3 года обучения учащихся 6,7 и 8 классов, основан на авторской программе Л.П. Панкратовой (Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Проектная деятельность, организуемая в рамках данной программы, позволяет учащимся решать исследовательские, информационные, практические проблемы, результатом решения которых является информационный продукт - проект. Обучение по программе направлено на подготовку современных детей к системно-информационному восприятию мира, социальную адаптацию в информационном обществе, повышение общекультурной компетентности.

В основе построения программы - идеи интеграции проектной технологии обучения и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), концепции естественнонаучной предметной области.

Целью программы является развитие творческой активности личности обучающегося, способного самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, средствами проектного метода обучения с использованием компьютерных технологий.

Обучающие задачи:

- обучать технологиям работы с различными информационными объектами (текстом, графикой, числовыми и звуковыми данными), технологией мультимедиа;
- формировать представление об этапах проектирования и важности отслеживания связи «замысел проекта – результат» на всех этапах проектирования;
- обучать основным методам и приемам поиска, отбора и оценки информации, полученной из разных источников, в том числе - из интернета; основным приемам систематизации, обобщения, классификации, преобразования и представления информации;
- обучать использовать программные и технические средства, компьютерные сети для работы с информацией с учетом авторских прав;
- прививать навыки исследовательской деятельности, в том числе - умения выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение использовать различные средства наглядности при выступлении, уверенно управлять экранно-звуковыми устройствами.

Развивающие задачи:

- совершенствовать информационную культуру учащихся в процессе выполнения проекта;
- развивать творческие способности обучающихся, их фантазию и эстетический вкус;
- инициировать поиск нестандартных путей решения проблем и задач, используя адекватные методы и средства для достижения результата;
- развивать логическое мышление в сочетании с использованием творческого подхода в процессе выполнения проекта;
- развивать кругозор, широту мышления, гибкость сочетания и использования различных методов работы с информацией;
- заложить основы для формирования навыков рефлексии и умения объективно оценивать не только свою работу, но и работу других участников проекта;
- инициировать готовность к саморазвитию и самообразованию;

Воспитательные задачи:

- создавать условия для усвоения обучающимися общечеловеческих нравственных ценностей (доброта, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честность и др.);
- способствовать формированию гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к истории своего Отечества, родного города;
- повышать общую культуру обучающихся через интеграцию их в культурное пространство социума;

- способствовать воспитанию личности, уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

Реализация воспитательных задач осуществляется через выполнение проектов, различных по направленности и содержанию, а также – за счет использования разной организации выполнения коллективных, групповых и индивидуальных проектов.

Содержание обучения по программе строится исходя из *триады «феномен – инструмент – применение»*, т.е. распределено по трем содержательным линиям и развернуто в соответствии с развитием системы понятий, принятой в информатике и ИКТ:

I содержательная линия «феномен»: информация, информационные процессы;

II содержательная линия «инструмент»: модели и моделирование, управление и системы;

III содержательная линия «применение»: компьютер, компьютерные сети (средства) и программное обеспечение; использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для создания информационных продуктов.

В соответствии с новой образовательной парадигмой среди наиболее важных качеств современного подрастающего поколения отмечают критичность мышления, стремление к поиску нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Формированию этих качеств способствуют используемые в процессе обучения по данной программе образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности и ответственности личности, ориентированные на ее саморазвитие, самообразование и самореализацию, что подчеркивает **актуальность** программы «Компьютерные проекты».

Отличительными особенностями данной программы являются:

- возможность реализации различных типов проектов, которые используются не только для обучения, но и для контроля качества освоения учащимися программного материала;

В содержании программы предлагается реализация следующих типов проектов:

- ✓ творческие проекты (выпуск газеты, сборника стихов; создание фильма и т. д.);
 - ✓ ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие «примерять» на себя чей-то образ, познавать мир и учиться строить взаимоотношения в нем;
 - ✓ ознакомительно-ориентировочные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;
 - ✓ практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;
 - ✓ исследовательские, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.
- модульная структура, позволяющая оперативно изменять содержание обучения, добавлять новые дидактические модули без глобального изменения учебно-тематического планирования;
 - возможность организации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья за счет введения дополнительных часов и комплектования специальной группы.
 - ✓ Особенностью обучения одаренных детей является направленность образовательного процесса на развитие их творческих и коммуникативных способностей посредством самовыражения через подготовку и участие в конкурсах различного уровня, реализацию проектов повышенного уровня сложности, создание условий для индивидуального саморазвития обучающихся.
 - ✓ Одним из направлений социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является индивидуальная работа педагогов с детьми, обучение их азам проектной деятельности. Программа направлена на решение таких задач, как развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ, организации условий для общения детей в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность реализации данной программы обусловлена соответствием дидактическим принципам и нормам организации педагогического процесса.

Четко определены роль педагога, место и функции учащихся, их совместная деятельность, направленная на реализацию задач обучающего, развивающего и воспитательного характера.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми современный ребенок оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, взаимодействовать в различных коллективах.

В процессе работы над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем, а также – освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. По своей сути проектирование – самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности.

Роль педагога при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом, но на всех этапах педагог выступает как помощник, консультант, эксперт, организатор, наблюдатель. Например, организует групповую дискуссию, ставит вопросы, ответы на которые учащемуся заведомо неизвестны; ставит вопросы, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися; предлагает контекстный пересказ ситуаций, превращает помещение в пространство, порождающее определенные ассоциации.

Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Результаты выполненных проектов, которые получают учащиеся, должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, оформленное в информационном продукте, если практическая – конкретный продукт, готовый к потреблению. Результатом, с позиции педагога, является изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

За период обучения в рамках образовательной программы «Компьютерные проекты» за счет использования метода решения проблем и исследовательского метода в процессе работы над проектом наблюдается развитие аналитического и логического мышления учащихся, их творческого потенциала, поскольку в каждом проекте обязательно присутствует творческая деятельность (приложение 1). За счет системного использования средств ИКТ формируются ключевые компетентности по компьютерным технологиям.

Участие в конкурсах разного уровня, в том числе, внутренних, районных и городских, публичная защита проектов способствуют формированию социальных навыков, а значит, решению воспитательных задач. Через систему проектов социальной направленности формируются уважение к истории своего Отечества, родного города, гражданская и патриотическая позиция.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения учащихся средней возрастной группы (6-8 классы).

Режим занятий

Учебно-тематическое планирование составлено на три года обучения для средней возрастной группы:

6-7 класс занятия два раза в неделю, в год 70 часов,

8 класс - занятия один раз в неделю, в год 35 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие задачи:

- обучать методам и приемам создания и обработки различных информационных объектов (текстом, графикой, числовыми и звуковыми данными);

- обучать приемам создания и обработки объектов для создания мультимедийных проектов;
- формировать представление об этапах проектирования, как основном условии успешной реализации проекта;
- обучать основным методам и приемам поиска, отбора, систематизации, представления и использования информации;
- обучать использовать программные и технические средства, компьютерные сети для работы с информационными ресурсами;
- прививать навыки исследовательской деятельности, в том числе - умения участвовать в обсуждении при выдвижении целей, задач и гипотез для реализации проектов;
- формировать умение использовать различные средства наглядности при выступлении, управлять экранно-звуковыми устройствами.

Развивающие задачи:

- совершенствовать информационную культуру учащихся в процессе выполнения проекта, использования информационных ресурсов;
- развивать творческие способности обучающихся, их фантазию и эстетический вкус;
- инициировать поиск нестандартных путей решения проблем и задач, используя различные методы для достижения результата;
- развивать логическое мышление, широту мышления,
- развивать гибкость мышления, кругозор в сочетании и использованием различных методов работы с информацией;
- заложить основы для формирования навыков рефлексии и умения объективно оценивать не только свою работу, но и работу других участников проекта;
- инициировать готовность к самообразованию;

Воспитательные задачи:

- создавать условия для понимания обучающимися общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитывать гражданскую позицию по отношению к своему Отечеству;
- способствовать повышению общей культуры обучающихся через включение их в выполнение социокультурных проектов;
- способствовать воспитанию личности, умеющей вести доброжелательный и конструктивный диалог с окружающими людьми.

6 класс

Учебно-тематическое планирование

№№ темы	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1	Комплектование групп.	1	-	1
2	Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере	1	-	1
3	Основные сведения о создании проектов с использованием средств ИКТ.	2	6	8
4	Компьютер и программное обеспечение для реализации проектов.	3	10	13
5	Основные технологии обработки текста, графики и звука для создания проектов	4	11	15
6	Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети. Поисковые системы.	3	7	10
7	Реализация учебных и творческих компьютерных проектов	2	18	20
8	Итоговое занятие: презентация портфолио достижений	-	2	2
	ВСЕГО	16	54	70

Содержание обучения

Тема 1. Комплектование групп.

Теория:

Собеседование, анкетирование.

Тема 2.

Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере.

Теория

Знакомство с программой. Основные требования безопасной работы на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Контроль: Тест на знание правил по технике безопасности при работе на компьютере.

Тема 3. Основные сведения о компьютерном проектировании с использованием средств ИКТ.

Теория

Характеристика основных этапов работы по реализации проекта в процессе работы над конкретным проектом. Идея (замысел) – цели и задачи – сбор информации – выбор формы, средств и методов – реализация проекта – корректировка – защита проекта.

Практика

Выполнение проектов в соответствии с выработанными этапами реализации и критериями оценки проекта. Проект «История развития вычислительной техники в портретах», «Моя семья» и «Портфолио достижений».

Контроль

Выполнение итогового проекта с оцениванием по заранее разработанным критериям.

Тема 4. Компьютер и программное обеспечение для реализации проектов.

Теория

Устройство компьютера. Основные функции разных групп устройств. Характеристика устройств ввода и вывода. Программное обеспечение. Управление экранными объектами.

Практика

Практические работы с устройствами ввода и вывода. Создание папок, файлов. Организация информации на Рабочем столе. Практические приемы поиска папок и файлов.

Контроль

Диагностическая практическая работа № 4. Диагностический проект «Главные символы страны» с критериями оценки.

Тема 5. Основные технологии обработки текста, графики и звука для создания проектов.

Теория

Документ. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности. Основные операции над текстом. Вставка объектов. Графика. Графический редактор. Основные возможности. Инструменты редактора. Основные операции над графическими объектами. Программы для подготовки презентации. Основные возможности. Работа с объектами.

Практика

Из Практикума – практические работы в текстовом редакторе, графическом редакторе, Создание презентаций. . / Проекты «Коллаж», «Открытка/Листовка», «Стенгазета», «Фотоальбом», «Моя семья», «Мои увлечения».

Контроль

Тестовая работа по технологии работы с информационными объектами. Диагностический проект по теме «Города-герои Великой Отечественной войны 1941-45 годов» с оцениванием по определенным критериям

Тема 6. Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети. Поисковые системы.

Теория

Компьютерные сети. Виды сетей по широте охвата. Назначение и основные возможности локальных сетей. Организация и обеспечение локальных сетей. Глобальные сети. Назначение и основные возможности глобальных сетей на примере сети интернет. Организация информации в интернете. Основные услуги сетей. Поиск информации в интернете. Особенности копирования и преобразования данных, полученных из интернета.

Практика

Знакомство с объектами локальной сети и организацией сети в компьютерном классе. Специальные задания по поиск у информации для конкретной темы. Практические задания

по копированию и последующей обработке информационных объектов (текста, графики, звука, гипертекстовых объектов). Задания на работу с электронной почтой и FTP-серверов.

Контроль

Теоретический тест по теме «Компьютерные сети». Комплексное практическое задание на работы в локальной и глобальной сети с балльным оцениванием. Диагностическая работа по теме «Компьютерные сети». / Проект «Виртуальная экскурсия».

Тема 7. Реализация учебных и творческих компьютерных проектов.

Теория

Индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Особенности разработки каждого из проектов. Этапы создания проектов и реализация каждого из этапов. Трудности и ограничения. Выбор средств реализации проекта. Защита проектов. Организация выполнения проекта.

Практика

Выполнение группы проектов разных видов организации с предварительным обсуждением и последующей публичной защитой проектов.

Контроль

Диагностический проект «Символы олимпийских игр», логико-аналитическая задача «Структуризация информации».

Тема 8. Итоговое занятие. Презентация проектов.

Практика Представление портфолио достижений с работами за учебный год.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающиеся смогут понять:

- требования к безопасной работе на компьютере, правила поведения в компьютерном классе;
- как устроен компьютер, для чего нужны различные устройства и программы;
- какие этапы можно выделить при решении задачи и/или проблемы;
- какие требования предъявляются к цели проекта, как ее сформулировать;
- как организована информация (данные) на основных носителях информации;
- какие характеристики имеет файл и папка;
- для чего нужна операционная система, какие функции она выполняет;
- как происходит управление компьютером через экранные объекты;
- как устроены глобальные и локальные компьютерные сети, назначение сетей;
- как организован поиск информации в интернете.

Обучающиеся смогут освоить:

- разработку плана выполнения проекта в соответствии с целями и задачами проекта;
- основные операции над файлами и папками;
- основные операции при создании графических объектов с использованием инструментов в разных программах;
- основные приемы технологии, используемые при создании мультимедиа проекта;
- работы с разными устройствами ввода и вывода;
- поиск информации по одному или нескольким критериям;

Обучающиеся смогут применить на практике:

- понять идею проекта и сформулировать цели и задачи проекта с помощью педагога;
- создать папку и файлы, ответить на вопрос, какие характеристики конкретного файла;
- приобрести опыт выполнения основных операций с файлами и папками;
- приобрести опыт разработки проекта от идеи до защиты проекта (с помощью педагога);
- освоить набор текста в соответствии с правилами набора и требованиями к тексту в электронном виде.

7 класс

Учебно-тематическое планирование

№№ темы	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	

№№ темы	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере.	1	-	1
2	Основные технологии обработки информационных объектов для создания мультимедийных.	4	18	22
3	Использование ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей.	1	8	9
4	Основы языка HTML для проектирования Web-сайтов.	5	13	18
5	Реализация учебных и творческих компьютерных проектов	2	16	18
6	Итоговое занятие: презентация проектов	-	2	2
	ВСЕГО	13	57	70

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере.

Теория

Знакомство с программой. Техника безопасной работы на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Контроль

Собеседование по технике безопасности и правилам поведения по вопросам.

Тема 2. Основные технологии обработки разных видов информационных объектов для создания мультимедийных проектов.

Теория

Документ. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности. Основные операции над текстом. Вставка объектов. Графика. Графический редактор. Основные возможности. Инструменты редактора. Основные операции над графическими объектами. Мультимедиа. Программы для подготовки презентации. Основные возможности.

Принципы и технологии обработки информации. Информационные объекты. Главный документ. Операции над информационными объектами. Вставка объектов: рисунки, схемы, гиперссылки, таблицы. Презентации. Программы для подготовки презентаций. Эффекты анимации.

Практика

Практические задания по набору, редактированию и форматированию текстов, рисунков, схем, таблиц, оформлению с помощью стилей и шаблонов. Практикум – задания из практикума. Проекты «История интернета» и «Российский космос». / Проекты «Коллаж», «Открытка/Листовка», «Стенгазета», «Моя семья», «Мои увлечения».

Контроль

Проверочные работы по теме «Средства ИКТ», диагностическая работа, диагностическая практическая работа.

Тема 3. Использование ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей.

Теория:

Компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Основные возможности. Информационные ресурсы глобальных сетей. Электронная почта, форумы, FTP-сервера. . / Проекты «Виртуальная экскурсия», «Генеалогическое древо моей семьи», «Фотоальбом».

Практика:

Работы в практикуме, задания Рабочей тетради, материалы к конференции.

Контроль:

Доклады на конференции, проверочные и диагностические работы

Тема 4.

Основы языка HTML для проектирования Web-сайтов, конструкторы сайтов.

Теория

Проектирование Web-сайтов. Основы языка HTML для создания сайтов. Конструкторы Web-сайтов. Основные принципы работы с конструктором.

Практика

Разработка Web-сайтов с использованием языка HTML и конструктора по образцу.

Контроль

Итоговый проект по разработке Web-сайта с ограничением по времени и объему, с заранее заданными критериями оценки. Защита проекта.

Тема 5. Реализация учебных и творческих компьютерных проектов.

Теория

Основные принципы экспертизы проекта. Экспертиза проекта на соответствие целей и задач полученному результату. Развитие проекта.

Индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Особенности разработки каждого из проектов. Трудности и ограничения.

Практика

Практический семинар по теме «Гипертекстовая технология». Регламентированная дискуссия «Электронные образовательные ресурсы». Выполнение группы проектов разных видов организации с предварительным обсуждением и последующей публичной защитой проектов.

Контроль

Итоговый проект. Оценка выполнения проекта осуществляется по разработанным критериям с привлечением экспертов из старших возрастных групп. Диагностический проект.

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация проектов.

Практика

Представление портфолио с работами за учебный год.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающиеся смогут понять:

- Назначение и основные функции операционных систем, возможности;
- Как организовать свое рабочее место на компьютере;
- Для чего нужна архивация данных, какие возможности программы архиватора;
- Основные принципы проектирования с использованием компьютера;
- Что такое компьютерные вирусы, признаки заражения, для чего нужны и как устроены антивирусные программы;
- Как устроены web-сайты, как разрабатывают структуру сайта;
- Что такое ресурсы интернета, основные услуги интернета;
- Основные принципы и технологии обработки данных;
- Чем отличаются различные проекты, какие проблемы они решают;
- Какие правила нужно выполнять, чтобы защита проекта была успешной.

Обучающиеся смогут освоить (и/или усовершенствовать):

- Технологию «слепого» набора текста;
- управление экранными объектами и операции над файлами и папками;
- основные навыки работы с архиваторами и антивирусными программами;
- правила поведения участника дискуссии или семинара, во время защиты проекта;
- основы технологии разработки гипертекстовых документов;
- приемы поиска информации по одному или нескольким критериям;
- особенности использования информации (данных), находящихся в интернете.

Обучающиеся смогут применить на практике:

- термины при описании разных этапов проектирования, подготовки доклада и/или сообщения, устного или письменного обоснования идей и ответов на вопросы на вопросы,
- самостоятельно создавать и удалять папки и файлы, осуществлять поиск нужных электронных документов и папок;
- архивировать папки и файлы, извлекать данные из архива;
- осуществлять проверку на наличие вирусов, читать и понимать отчеты после проверки антивирусной программой;

- самостоятельно осуществлять основные операции форматирования и редактирования над текстом, графическими объектами, звуком;
- копировать и использовать данные из компьютерных сетей в соответствии с правилами по защите информации.

8 класс

Учебно-тематическое планирование

№№ темы	Наименование темы	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере.	1	-	1
2	Особенности исследовательских проектов	1	2	3
3	Технологии мультимедиа. Программные средства для обработки фотографий и видеоклипов.	1	6	7
4	Создание публикаций с использованием гипертекстовых технологий.	1	5	6
5	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных	2	5	7
6	Реализация учебных и творческих компьютерных проектов	2	8	10
7	Итоговое занятие: презентация проектов	-	1	1
	ВСЕГО	8	27	35

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасной работы на компьютере.

Теория:

Знакомство с программой. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Тема 2 Особенности исследовательских проектов

Теория

Основные сведения о проектировании с использованием компьютера. Характеристика основных этапов работы с компьютерным проектом. Организация разработки проекта. Средства реализации проекта. Оценка проекта. Развитие проекта. Структура исследовательского проекта и его особенности.

Практика

Разработка проекта в соответствии с этапами. Разработка критериев. Структура доклада для защиты проекта и перспективы развития проекта. Разработка структуры презентации для защиты проекта и создание презентации.

Контроль

Логико-аналитическая задача, с разработкой всех этапов, включая презентацию для защиты исследовательского проекта «Кто придумал компьютер» и защиту проекта с известными критериями оценки, определенным объемом и ограничением по времени.

Тема 3. Технологии мультимедиа. Использование цифровых фото и видео в компьютерном проекте.

Теория

Технология обработки фотографий с использованием простых программ. Технология обработки видеоклипов. Средства и технологии мультимедиа. Программы для подготовки презентаций. Основные возможности. Структура презентации. Работа с объектами на слайдах. Анимация.

Практика

Мультимедиа проекты, в том числе на базе гипертекстовой технологии с обработкой фото и видео фрагментов. / Проекты «Фотоальбом», «Моя семья», «Мои увлечения».

Контроль

Итоговый проект на базе мультимедиа технологии с ограничением по объему и времени реализации, с заранее известными критериями оценки.

Тема 4. Создание публикаций в интернете с использованием гипертекстовых технологий.

Теория

Гипертекст – основа организации информации в интернете. Гиперссылки. Технология разработки электронных ресурсов. Виды Web-сайтов по содержательному признаку. Рекламные и информационные Web-сайты. Познавательные и образовательные сайты. Проектирование Web-сайтов. Конструкторы Web-сайтов. Основные принципы работы с конструктором.

Практика

Разработка Web-сайтов, публикаций, электронных книг, словарей.

Контроль

Итоговый проект на базе гипертекстовой технологии с ограничением по объему и времени реализации, с заранее известными критериями оценки.

Тема 5. Использование электронных таблиц

Теория

Основные возможности электронных таблиц. Работа с числами и другими объектами в ЭТ.

Практика

Практические задания по использованию ЭТ для проектирования. / Проекты «Режим дня», «Мои расходы».

Контроль

Набор практических тестовых заданий на использование ЭТ.

Тема 6. Реализация учебных и творческих компьютерных проектов

Теория

Индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Управление разработкой проекта и контроль качества выполнения проекта. Информационная культура и защита проекта.

Практика

Выполнение группы проектов разных видов организации с предварительным обсуждением и последующей публичной защитой проектов.

Регламентированная дискуссия «Информационная культура и информационное общество».

Контроль

Итоговый проект, включающий все (или большинство) программных средств для выполнения, с заранее прописанными критериями, ограничением по времени и объему.

Тема 7. Итоговое занятие. Презентация проектов.

Практика

Представление портфолио с работами за учебный год.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающиеся смогут понять:

- Особенности разработки и реализации проекта на каждом этапе проектирования;
- Какие правила необходимо знать и соблюдать для успешной защиты проекта;
- Что представляют собой электронные образовательные ресурсы, их особенности и отличия;
- Особенности проектирования документов на основе гипертекстовой технологии (справочников, энциклопедий и пр.);
- Особенности технологии проектирования мультимедийных проектов, стилевое и цветовое решения, структуру, навигацию;
- Для чего нужны электронные таблицы, их основные возможности;

Обучающиеся смогут освоить (и/или усовершенствовать):

- Контроль качества за выполнением проекта, распределение ролей внутри группы или коллектива, взаимодействие между членами группы;
- технологию создания мультимедиа и/или гипертекстовых документов;
- правила работы с числами, текстом и графическими объектами в ЭТ;

Обучающиеся смогут применить на практике:

- использовать терминологию при подготовке доклада и/или презентации, обосновании ответов на вопросы и др.;
- самостоятельно (и/или с помощью педагога) распределить роли участников проекта и организовать его выполнение;
- самостоятельно (или в режиме консультации с педагогом) разработать структуру мультимедиа и/или гипертекстового документа;
- самостоятельно создать и защитить проект в соответствии с этапами реализации;
- решить учебную задачу (или проблему) с использованием основных возможностей электронных таблиц.