

Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярск

Направления и содержание развития муниципальной системы общего образования г. Красноярск определены необходимостью:

- содействия в реализации стратегии социально-экономического развития города;
- осуществления государственной политики в области общего образования;
- решения задач региональной образовательной политики;
- обеспечения решения актуальных проблем городской системы общего образования.

Красноярск, являясь столицей края и агломерации его центральной части, интегрирует, прежде всего, человеческие ресурсы, что во многом определяет характер и направления развития как города, так и всего Красноярского края. Потенциалом социально-экономического развития города является человеческий капитал, формирующийся в сфере образования, и фундамент которого закладывается в общем образовании. Понимание задач и проблем социально-экономического развития города в соотнесении с осуществляемыми преобразованиями в системе общего образования России требует перспективного видения образа муниципальной системы образования и стратегии её развития на период до 2030 года.

«Фактически период до 2030 г. становится необходимым сроком для создания базовых условий устойчивого роста экономики города в рамках новой технологической парадигмы и решения задачи повышения его глобальной конкурентоспособности. Это видение задает фундаментальный подход к формированию образа будущего г. Красноярск и целей его стратегического развития, основанных на позиционировании города как столицы края и центра агломерации, где сосредоточен значимый экономический, человеческий, пространственный и социокультурный потенциал» (из проекта Стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года).

Видение перспектив развития Красноярск определяет необходимость оформления представлений о том, каким образом система общего образования может встроиться в решение существующих и прогнозируемых проблем города, в построение его желаемого будущего.

Так утрата лидирующих позиций в промышленно-индустриальном развитии и замедление экономического роста отраслей ставит системе общего образования задачу подготовки выпускников с инженерным мышлением. Именно такие кадры позволят не только вернуть городу статус промышленного научно-технологического центра Сибири, но также повысить уровень жилищно-коммунального обслуживания, обеспечивая качество проживания в городе. Природная уникальность местоположения Красноярск и проблемы городской экологии обязывают формировать у взрослеющих горожан ответственность и заботливое отношение о территории проживания, о том, чтобы воздух был чист, а природная среда и общественные места приносили эстетическое наслаждение. Структурный экономический кризис и конкуренция в сфере бизнеса ставит задачу подготовки обучающихся в экономической и правовой областях, умеющих быть предприимчивыми, мобильными не для того, чтобы подстраиваться под обстоятельства, а рассматривающих обстоятельства как среду новой фазы собственного личностного развития для достижения успеха. Красноярск как межрегиональный деловой, транспортно-логистический и культурно-спортивный центр обуславливает подготовку школьников к освоению разноплановых профессий, требующих интеллектуальную зрелость, коммуникативную и ИКТ-компетентность, владение иностранными языками, широкий кругозор и общекультурный уровень. Рост миграционных потоков с ожиданием прироста населения за счет территорий Красноярского края и стран ближнего зарубежья ставит перед общим образованием задачу адаптации и социализации прибывающего иноязычного населения с обеспечением необходимого образовательного и общекультурного уровня, обоюдного принятия традиций многонационального городского уклада.

1.1. Миссия МСО г. Красноярск.

Качество образования как основа высокоинтеллектуального и общекультурного уровня жителей города Красноярск.

Ценности.

- Качество образования как основа жизненного успеха.
- Каждый человек незаменим для полноценного образовательного процесса.
- Здоровье каждого для здорового поколения.
- Семейные отношения как основа общественного уклада.
- Непрерывное образование в течение жизни как условие готовности к изменениям.
- Социальное партнёрство и сотрудничество в решении сложных жизненных задач.
- Будущее строится в осознании желаемого и возможного.

Принципы.

1. Принцип **доступности** качественного образования (учёт территориальных особенностей; построение образовательного процесса с опорой на выявляемый уровень развития и здоровья при определении зоны ближайшего развития каждого обучающегося).
2. Принцип **индивидуализации** образовательного процесса (ориентир на особенности развития как основание для организуемой образовательной деятельности и определения прогрессивного результата, подбор маршрута и способов освоения обязательного содержания образования, самостоятельность в образовательной деятельности).
3. Принцип **диверсификации** в организации образовательного пространства (предоставление возможности выбора образовательной организации и образовательных услуг, многообразие и разнообразие вариантов образовательных программ и форм организации образовательного процесса, модульное и уровневое структурирование содержания образования).
4. Принцип **сотрудничества и взаимопомощи** в образовательной деятельности и социальном партнёрстве (выстраивание сетевых взаимодействий и паритетных отношений в решении проблем и задач общего образования с организациями разной ведомственной принадлежности).
5. Принцип **опережающего развития** (формирование желаемого образа будущего с программными представлениями его построения, организация и поддержание рефлексивно-аналитических процессов с проектированием предстоящей деятельности).

1.2. Основные стратегические задачи развития муниципальной системы образования

1. Способствование социально-экономическому развитию города Красноярск образовательными средствами.
2. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
3. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - а. информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - б. коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- в. самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - г. самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
4. Сохранение и развитие системы образования муниципалитета, отвечающего современным требованиям государства и общества.

1.3. Приоритетные направления развития муниципальной системы образования г. Красноярск, определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования.

1. Формирование идеологии работы с будущим в управлении образовательными организациями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Построение образовательного процесса с учётом выявления склонностей и задатков детей для способствования их развитию.
4. Формирование ценностного отношения к образованию через создание мест практического применения образовательных результатов.
5. Создание условий для освоения и применения педагогами образовательных технологий индивидуализации и сотрудничества.
6. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

1.4. Концептуальное представление муниципальной системы образования

Муниципальная система образования города Красноярск к 2030 году будет представлена многообразием форм организации общего образования, включая дошкольное, обеспечивающих доступность качественного образования каждому жителю города определённого возраста с возможностью включиться в образовательный процесс, организуемый в среде образовательного учреждения или виртуального образовательного пространства посредством информационно-коммуникационных технологий.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры с освоением основных культурных способов деятельности, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы будут обеспечивать разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательные задачи решаются в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Дошкольное образование в городе Красноярске к 2030 году предоставляет родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста разные варианты и формы занятости детей.

1. Муниципальные бюджетные/автономные дошкольные образовательные учреждения с 12-часовым пребыванием для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, размещённые в одном или нескольких зданиях и реализующие образовательные программы на основе ФГОС ДО и с

учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Пребывание детей до 1,5 лет возможно при наличии соответствующего оборудования групп в соответствии со спецификой возраста. В связи с особенностями здоровья детей данной возрастной категории ожидается нерегулярное посещение и необходимость кадрового обеспечения работы с детьми данной категории (желателен возраст воспитателей от 40 лет с соответствующей специализацией), что влечет экономическую нецелесообразность их содержания.

2. Муниципальные бюджетные/автономные общеобразовательные учреждения («Школы-комплексы»), имеющие одно или несколько зданий, где кроме школьного обучения созданы условия для реализации образовательных программ на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3. Негосударственные детские сады как часть муниципальной системы образования (в рамках программы муниципально-частного партнерства), реализующие образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

4. Частные развивающие центры для детей от 3 месяцев до 8 лет с возможной альтернативой содержания.

5. Семейная форма предполагает не только нахождение ребёнка в семье, но и кооперацию семей с созданием групп детей одного или разного возраста. Предоставление возможности родителям решать вопросы воспитания и обеспечения уровня развития для предстоящего школьного периода жизни имеет определённые риски. Член семьи, занимающийся воспитанием ребёнка или группы детей, должен быть соответствующе подготовлен в области педагогики и психологии детства. Возможны риски предоставления лишь услуг по присмотру и уходу. Для минимизации последствий неосознанной со стороны семей организации дошкольного периода развития ребёнка необходимо открытие центров и служб для различного рода консультаций.

6. Центры консультационного сопровождения развития детей предоставляют услуги консультирования любому родителю в вопросах развития и воспитания детей, а также оказывают психолого-медико-педагогическую помощь и услуги узких специалистов относительно детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих различные особенности развития.

7. Центры инклюзивного образования предоставляют широкий спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих различные особенности развития. Центры инклюзивного образования территориально расположены в каждом районе города, с необходимым штатом специалистов, имеющие необходимое оборудование для детей с нарушением слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата. Принимают детей-инвалидов с разной нозологией заболеваний как на полный день, так и по принципу групп временного пребывания. Количество, местонахождение и, при необходимости, специализация центров инклюзивного образования определяется составом и количеством детей для обеспечения территориальной доступности от места проживания. В зависимости от характера и тяжести заболеваний с детьми работают необходимые специалисты, обеспечивается тьюторское сопровождение, привлекаются волонтеры. В приоритете решается задача социализации детей с ОВЗ за счет посещения муниципальных общеразвивающих садов, включение таких детей в общую деятельность и разноплановые мероприятия. Вместе с тем, дети из групп общеразвивающего вида регулярно посещают детей в Центре инклюзивного образования и проводят с ними определённое время в общении и образовательных событиях. Работа таких Центров даёт определённые выгоды в организационно-управленческом и экономическом плане, в вопросах комплектования и

обеспечения специалистами и т.п. Центр инклюзивного образования является вариантом комплексного социального учреждения.

Примечание. Введение детей-инвалидов в среду с нормативно развивающимися детьми требует материально-техническое оснащение и обеспечение доступности для всех категорий детей-инвалидов в каждом дошкольном учреждении, увеличение штатного расписания за счет включения дополнительных ставок специалистов по работе с детьми-инвалидами. Необходимо привлечение тьюторов для сопровождения нуждающихся детей. В образовательном процессе возникают проблемы организационного и методического характера. Под вопросом психологическая комфортность детей-инвалидов. Массовое введение детей-инвалидов в общеразвивающие группы требует больших экономических затрат и провоцирует разного рода конфликтные ситуации в среде родителей. Но в ряде случаев это возможно в зависимости от проявления, характера и особенностей отклонений от нормы развития ребёнка с ОВЗ.

8. Муниципальное межведомственное комплексное социальное учреждение может быть представлено в нескольких вариантах.

- а. Вариант дошкольного образования спортивной направленности предполагает создание юридического лица на базе объединения муниципальных учреждений образования (детский сад) и спорта (школа олимпийского резерва, ледовый дворец «Арена-Север», спортивный комплекс с бассейном и т.п.). Создание нового типа учреждения возможно при территориальной близости зданий, где организован тренировочный процесс и деятельность групп дошкольного образования.
- б. Возможен вариант выделения в здании учреждения спорта помещений, где созданы условия для работы групп дошкольного образования полного дня или временного пребывания. В этом случае для детей дошкольного возраста организуется полноценный и сбалансированный для развития режим дня, в котором предусмотрены занятия оздоровительно-спортивного характера, полноценное соответствующее питание, дневной отдых (сон), общеразвивающие занятия в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- в. Вариант дошкольного образования, объединяющий ресурс учреждений образования (детский сад) и культуры (музыкальная школа, балетная школа, дома культуры с хореографическими, вокальными и другими студиями). Создание нового типа учреждения возможно при территориальной близости зданий, где организован творческий процесс и деятельность групп дошкольного образования.
- г. Возможен вариант выделения в здании учреждения культуры помещений, где созданы условия для работы групп дошкольного образования полного дня или временного пребывания. В этом случае для детей дошкольного возраста организуется полноценный и сбалансированный для развития режим дня, в котором предусмотрены занятия творческого характера, полноценное соответствующее питание, дневной отдых (сон), общеразвивающие занятия в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Организация нового типа муниципального межведомственного комплексного социального учреждения позволяет создать полноценные условия развития детей дошкольного возраста и отражает социокультурную практику развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту с превращением образования «в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» (из Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

9. Муниципальное ведомственное комплексное учреждение объединяет дошкольное, общеобразовательное и учреждение дополнительного образования под общую задачу разностороннего развития ребёнка в соответствии с ФГОС. При такой форме организации сотрудники разных образовательных направлений разрабатывают и реализуют общую образовательную программу, обеспечивая мобильность, преемственность и многофункциональность.

В предлагаемых вариантах и формах организации дошкольного образования комплектование детей с точки зрения реализации образовательных задач и экономической целесообразности будет осуществляться в группы близкого возраста и в специально организуемые разновозрастные группы. Для адаптации ребенка в дошкольном учреждении будут формироваться группы младшего возраста с детьми от 1,5 до 3 лет. Дети 3-4 лет будут объединяться в группы среднего возраста. Дети 5-7 лет будут организованы в разновозрастные группы, где с большей эффективностью можно решать задачи разностороннего развития, освоения культурных способов деятельности, формирования инициативности и самостоятельности для подготовки к предстоящему школьному периоду жизни. Ориентировочно количественный состав групп будет составлять 15 детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив дошкольных образовательных организаций будет укомплектован сотрудниками в соответствии с профессиональными требованиями к выполнению должностных обязанностей.

Начальное образование

Главной линией содержания образовательной деятельности является обеспечение требований ФГОС начального общего образования для «грамотного старта» на следующей ступени образования и закрепление основ воспитания: культуры бытия, жизненных ценностей, норм поведения, этики, основ нравственности и морали и т.п.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования осуществляется с пониманием уровня развития ребенка, его готовности к начальной школе (на основании документов ФГОС ДО, ФГОС НОО, портфолио дошкольника, его особенностей: одарённость, ограниченные возможности здоровья, инвалидность) и образа школьной жизни с изменяющимися требованиями в учебной деятельности с 1 по 4 класс. При организации семейной формы образования в ходе специальной подготовки или режиме консультаций со специалистами (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники) родителями и лицами, взявшими ответственность за освоение содержания начального образования, для ребёнка формируется и поддерживается образ новой для него образовательной деятельности как учебной с высокой долей самостоятельности и ответственности.

Выпускник начальной школы или ребёнок, завершивший освоение начального общего образования, должен быть готов к образовательной деятельности на следующей ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и пониманием образа школьной жизни на следующей ступени общего образования.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного

образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Вместе с тем в общем образовательном процессе стоит задача выявления одарённых детей и сопровождения их развития. Соответственно, учителю будет необходим широкий спектр знаний для работы с разными детьми по индивидуальным образовательным программам, по индивидуальным учебным планам (маршрутам). на основе индивидуализации и дифференцированного подхода к обучению.

Возможна организация «Службы образовательного сопровождения», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу будут составлять действующие специалисты (кадровые тьюторы, социальные педагоги), студенты ВУЗов и колледжей, приходящие на педагогическую практику на протяжении учебного года в разное время и работающие по 2-3 часа в день в школе. Обще руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи (возможно привлечение студентов ВУЗов, колледжей, обучающихся по этим специальностям).

Возможно популярными станет очно-заочная форма обучения; семейное образование, но с консультационным центром в ОО, востребованы будут и дистанционные формы

Инфраструктура НОО в логике коррекционно-развивающего обучения предполагает создание образовательных пространств с соответствующим оснащением и оборудованием для индивидуальных и групповых занятий до 15-20 человек. В образовательном пространстве начальной школы, кроме учебных кабинетов, созданы зоны для проектной, исследовательской деятельности, для индивидуальных и групповых занятий в рамках внеурочной деятельности, кабинеты психологической и эмоциональной разгрузки.

В образовательном процессе большее внимание будет уделяться технологиям индивидуально-развивающего обучения. Основу методического арсенала составляют формы, способы и приёмы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, системы развивающего обучения Л.В. Занкова, образовательной системы «Школа 2100», программы обучения «Перспектива» и «Гармония».

В ближайшие 10 лет будет решаться проблема организации обучения в школах при превышении их проектной наполняемости. Обучение будет осуществляться в первую смену для 1 и 4 классов и во вторую смену для 2 и 3 классов.

Снижение нагрузки на муниципальные общеобразовательные учреждения возможно при организации альтернативных форм основного общего образования.

Основу муниципальной системы общего образования составят муниципальные бюджетные/автономные общеобразовательные учреждения, имеющие одно или несколько зданий, где созданы условия для реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО.

Возможно открытие частных и негосударственных образовательных организаций как части муниципальной системы образования (в рамках программы муниципально-частного партнерства), реализующих образовательные программы на основе ФГОС НОО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ.

Семейное образование будет реализовываться посредством организации образовательного процесса в условиях семьи и при кооперации семей с созданием учебных групп обучающихся одного или разного возраста, обеспеченных необходимыми условиями и образовательных ресурсом. Семейное образование имеет определённые риски. Необходимо открытие муниципальных центров и служб для различного рода консультаций, которые могут оказываться муниципальными общеобразовательными учреждениями на платной основе.

Услуги оказываются как методическая помощь по освоению самостоятельно осваиваемого учебного материала, по вопросам развития и воспитания, включая психолого-медико-педагогическую помощь и услуги узких специалистов относительно детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих различные особенности развития.

Начальное общее образование может быть организовано на базе Центров инклюзивного образования, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих различные особенности развития. Центры инклюзивного образования территориально расположены в каждом районе города, с необходимым штатом специалистов, имеющие необходимое оборудование для детей с нарушением слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата. Принимают детей-инвалидов с разной нозологией заболеваний как на полный день, так и по принципу групп временного пребывания. Количество, местонахождение и, при необходимости, специализация центров инклюзивного образования определяется составом и количеством детей для обеспечения территориальной доступности от места проживания. В зависимости от характера и тяжести заболеваний с детьми работают необходимые специалисты, обеспечивается тьюторское сопровождение, привлекаются волонтеры. В приоритете решается задача социализации детей с ОВЗ за счет посещения муниципальных общеобразовательных организаций с включением таких детей в общую деятельность и разноплановые мероприятия. Вместе с тем, обучающиеся начальных классов муниципальных общеобразовательных организаций регулярно посещают детей в Центре инклюзивного образования и проводят с ними определенное время в общении и образовательных событиях. Работа таких Центров даёт определённые выгоды в организационно-управленческом и экономическом плане, в вопросах комплектования и обеспечения специалистами и т.п. Центр инклюзивного образования является вариантом комплексного социального учреждения.

Примечание. Введение детей-инвалидов в среду с нормативно развивающимися детьми в общеобразовательные классы требует соответствующее материально-техническое оснащение и обеспечение доступности для всех категорий детей-инвалидов в каждом учреждении, увеличение штатного расписания за счет включения дополнительных ставок специалистов по работе с детьми-инвалидами. Необходимо привлечение тьюторов для сопровождения нуждающихся детей. В образовательном процессе возникают проблемы организационного и методического характера. Под вопросом психологическая комфортность детей-инвалидов. Массовое введение детей-инвалидов в общеобразовательные классы требует больших экономических затрат и провоцирует разного рода конфликтные ситуации в среде родителей. Но в ряде случаев это возможно в зависимости от проявления, характера и особенностей отклонений от нормы развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со стратегиями социально-экономического развития Красноярского края и города Красноярск будут создаваться муниципальные межведомственные комплексные социальные учреждения, в которых начальное общее образование может быть организовано в нескольких вариантах.

- а. Вариант начального общего образования спортивной направленности предполагает создание юридического лица на базе объединения ресурсов муниципальных учреждений образования и спорта (школа олимпийского резерва, ледовый дворец «Арена-Север», спортивный комплекс с бассейном и т.п.). Создание нового типа учреждения возможно при территориальной близости зданий, где организован тренировочный процесс и образовательная деятельность начальной школы.
- б. Возможен вариант выделения в здании учреждения спорта помещений, где созданы условия для обучения групп и образовательной деятельности в режиме полного дня или временного пребывания. В этом случае организуется полноценный и сбалансированный для развития режим дня, в котором предусмотрены занятия

оздоровительно-спортивного характера, полноценное соответствующее питание, общеразвивающие занятия в соответствии с ФГОС начального общего образования.

- в. Вариант, объединяющий ресурс учреждений образования и культуры (музыкальная школа, балетная школа, дома культуры с хореографическими, вокальными и другими студиями). Создание нового типа учреждения возможно при территориальной близости зданий, где организован творческий процесс и учебная деятельность групп начального образования.
- г. Возможен вариант выделения в здании учреждения культуры помещений, где созданы условия для работы учебных групп и образовательной деятельности в режиме полного дня или временного пребывания. В этом случае организуется полноценный и сбалансированный для развития режим дня, в котором предусмотрены занятия творческого характера, полноценное соответствующее питание, общеразвивающие занятия в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Организация нового типа муниципального межведомственного комплексного социального учреждения позволяет создать полноценные условия образовательной деятельности детей и отражает социокультурную практику развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту с превращением образования «в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» (из Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Возможна организация образовательной деятельности в рамках муниципального ведомственного комплексного учреждения, объединяющего ресурс общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования под общую задачу в соответствии с ФГОС начального общего образования. При такой форме организации сотрудники разных образовательных направленностей разрабатывают и реализуют общую образовательную программу, обеспечивая мобильность, преемственность и многофункциональность.

В предлагаемых вариантах и формах организации начального общего образования комплектование детей с точки зрения реализации образовательных задач и экономической целесообразности будет осуществляться в группы 10-25 человек одного или близкого возраста (классы) и в специально организуемые разновозрастные группы. Образовательная деятельность в разновозрастных группах осуществляется посредством технологий образовательного сотрудничества и специальной подготовки педагогического персонала.

Основное образование

...

Среднее (полное) образование

Организация образовательной деятельности в рамках традиционной формы обучения предполагает существование в общеобразовательных учреждениях 10-11 классов, набор в которые осуществляется по территориальному принципу.

...

Дополнительное образование

...

Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях

...

Стратегические направления деятельности в системе общего образования.

1. Создание системы образовательных возможностей и услуг, предоставляемых в разных типах образовательных учреждений и организуемых формах дошкольного образования, для обеспечения развития детей (как для детей 3-6 лет, так и в возрасте от 1 года до 3 лет) с учетом места проживания и состояния здоровья, независимо от социального положения, с учетом демографического прогноза и нормативов (на тысячу населения) обеспечения местами в дошкольных образовательных учреждениях, при сохранении диспропорции жилищного строительства в перспективной застройке районов города Красноярска.
2. Укрепление материально-технической базы общего образования за счет проведения капитальных и текущих ремонтов, оснащение образовательных учреждений современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях.
3. Создание новых типов учреждений, **комплексных социальных учреждений**, оказывающих многопрофильные услуги в сфере образования (включая дошкольное, общее и дополнительное образование), культуры, спорта, здравоохранения и социального обеспечения для обеспечения комплексного подхода к решению задач образования и социализации детей.
4. Поиск и внедрение моделей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для обеспечения доступности и повышения качества общего образования.
5. Создание условий выявления и поддержки талантливых детей с предоставлением форм организации общего образования для наиболее полного развития и реализации их способностей.
6. Создание авангардных школ и сети школ, реализующих инновационные программы по отработке современных и продуктивных технологий и содержания обучения и воспитания, включая специализированные классы (школы), как ресурса развития и модернизации общего образования Красноярского края для повышения качества математического образования и реализации концепции естественно-научного и инженерно-технического образования.
7. Повышение качества дополнительного образования через совершенствование образовательных программ, через внедрение современных образовательных средств и форм организации образовательной деятельности, через интеграцию межведомственных ресурсов и образовательного потенциала города, с формированием мотивации к познанию, творчеству, труду и социально значимой деятельности, с приобщением к ценностям и традициям многонациональной культуры Красноярска и Красноярского края.
8. Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в муниципальной системе общего и дополнительного образования детей с развитием муниципального частного партнёрства в дошкольном образовании.
9. Создание открытой системы информирования граждан о муниципальных услугах в сфере образования, обеспечивающей полноту, доступность и достоверность информации.
10. Создание объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования с участием потребителей муниципальных образовательных услуг и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;

11. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, включая создание без барьерной среды для беспрепятственного доступа в общеобразовательные организации с оснащением необходимым специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, и автотранспортом.
12. Развитие общественных форм управления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов) в системе общего образования на уровне образовательной организации и муниципалитета.
13. Предоставление учащимся возможностей осваивать индивидуальные образовательные программы. Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучения, и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
14. Совершенствование школьных библиотек: от места хранения и выдачи книжных ресурсов – к образу социокультурного и образовательного центра, элемента инфраструктуры образования, путем взаимодействия с Централизованной библиотечной системой города Красноярск.
15. Создание условий для обеспечения равных возможностей получения общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), безнадзорных детей, детей с девиантным поведением, талантливых детей, а также других категорий детей, для которых требуются создание особых условий реализации ими права на образование;

Стратегический приоритет развития общего образования г. Красноярск – стать лидером и инновационной площадкой создания современной качественно новой системы общего образования.