



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского, 15  
тел.(391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ Лицей № 7

Протокол №1  
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Лицей № 7  
\_\_\_\_\_ Первалова И.Д.

приказ № 03-04-464  
от 31.08.2016 г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
основного общего образования  
5-9 класс**

**Красноярск, 2016**

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Авторская программа по предметной области «Технология» (базовый уровень) 5-8 класс, автор Курьянова А.А., Измоденова А.Б.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ Лицей № 7
- Учебный план МАОУ Лицей № 7 для учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Отличительной чертой данной программы является то, что все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом. Программа направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества, происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

тестирование.

### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 8-й класс, в том числе: в 5 -6,7 классах - 68 ч из расчета 2 ч в неделю, 8 классы – 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» также были учтены требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам. Требованиям ФГОС индивидуализации обучения соответствует включение результатов базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;</li> <li>2. характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>3. называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>4. Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</li> <li>5. объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</li> <li>6. приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> <li>7. объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</li> <li>8. составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</li> <li>- анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</li> <li>- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: предлагать альтернативные варианты, делать аргументированный отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму и аргументировать выбор рекламы;</li> <li>- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</li> <li>- анализировать опыт разработки или оптимизации и</li> </ul>

<p>9. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;</p> <p>10. осуществлять выбор товара в модельной ситуации;</p> <p>11. осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p> <p>12. конструировать модель по заданному прототипу;</p> <p>13. осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <p>14. получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>15. получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>16. получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <p>17. получить и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;</p> <p>18. получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <p>19. получить и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>	<p>введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать о развитии технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере своего региона.</li> <li>- формулировать проблему, требующую технологического решения в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>- представлять свой опыт, на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>- проводить оценку коммерческого потенциала продукта или технологии.</li> <li>- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования на основе анализа социального статуса из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;</li> <li>2. описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;</li> <li>3. оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</li> <li>4. проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;</li> <li>5. проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</li> <li>6. читает элементарные чертежи и эскизы;</li> <li>7. выполняет эскизы механизмов, интерьера;</li> <li>8. освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</li> <li>9. применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;</li> <li>10. строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</li> <li>11. получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;</li> <li>12. получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</li> <li>13. получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</li> <li>14. получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>15. получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать опыт актуальных технологий возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства и строительной отрасли региона проживания;</li> <li>- анализировать жизненный цикл технологии, приводя примеры;</li> <li>- анализировать «технологические системы» с учетом описания средств для удовлетворения потребностей человека;</li> <li>- рассуждает о технологических системах, с точки зрения морфологического и функционального анализа;</li> <li>- анализировать технологические системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</li> <li>- рассуждать и предлагать элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов, простые механизмы для решения оставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем, техники обработки материалов и модели механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</li> <li>- анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ и способы жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;</li> <li>- рассуждать о развитии технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</li> <li>- формулировать проблему, требующую модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение</li> </ul>

задачи);

- представлять свой опыт, на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- проводить оценку коммерческого потенциала продукта и / или технологии.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования на основе анализа социального статуса из числа профессий, обслуживающих технологии в строительных, транспортных сферах, в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;</li> <li>2. характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>3. называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>2. Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</li> <li>3. объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</li> <li>- анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</li> <li>- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: предлагать альтернативные варианты, делать аргументированный отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> </ul>

<p>4. технологии;</p> <p>5. приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</p> <p>6. объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</p>	<p>- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму и аргументировать выбор рекламы;</p> <p>- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с</p>
<p>7. составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</p> <p>8. осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;</p> <p>9. осуществлять выбор товара в модельной ситуации;</p> <p>10. осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p> <p>11. конструировать модель по заданному прототипу;</p> <p>12. осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <p>13. получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>14. получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>15. получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <p>16. получить и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;</p> <p>17. получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <p>18. получить и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>	<p>применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <p>- анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p>- рассуждать о развитии технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере своего региона.</p> <p>- формулировать проблему, требующую технологического решения в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>- представлять свой опыт, на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>- проводить оценку коммерческого потенциала продукта или технологии.</p> <p>- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования на основе анализа социального статуса из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>
<i>Раздел «Кулинария»</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>2. выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> <li>3. экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>4. определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>5. выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> <li>– получит возможность научиться применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>– использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов</li> <li>– приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни</li> </ul>
<i>Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>7. осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>– готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к</li> </ul>

	защите.
<i>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</i>	
8. планировать профессиональную карьеру; 9. рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; 10. ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; 11. оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.	– построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с целями программы и планируемыми образовательными результатами, сгруппированными в блоки в соответствии с целями, содержание программы выстроено в той же архитектуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

*Первый блок* включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Общие вопросы распределены для освоения следующим образом:

- потребности и технологии (5-й класс);
- технологические системы (6-й класс);
- управление (в том числе автоматизированное) технологическими системами (7-й класс);
- закономерности технологического развития (8-й класс).

Введение обучающихся в группы технологий организовано следующим образом:

- строительные технологии (6-й класс);
- технологии производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии (7-й класс);
- технологии получения материалов (8-й класс);
- социальные технологии (8-й класс);
- транспортные технологии (8-й класс);

Содержание блока организовано таким образом, чтобы позволять формировать универсальные действия обучающихся, в первую очередь учебные (определение требуемых источников информации, извлечение и первичная обработка информации, обработка информации) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовой образовательной технологией, обеспечивающей работу с содержанием блока 1, является самостоятельная работа с информацией.

Блок 1 реализуется в рамках урочной деятельности и в форме самостоятельной работы.

*Второй блок* содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в разработке и применении технологических решений, изучении и мониторинге динамики потребностей индивидов и сообществ.

Поскольку содержанием образования в данном блоке являются способы деятельности, осваиваемые обучающимся, необходимо определить контекст и объекты воздействия, которые следует использовать для их освоения.

Наиболее адекватным содержанием проектной деятельности является то, что находится в зоне непосредственного восприятия и интересов обучающегося:

домашняя экономика, школьный уклад и обустройство, населенный пункт / микрорайон – место проживания. Выбор такого содержания позволит сформировать элементы жизненно востребованных навыков и знаний обучающихся (элементы функциональной грамотности), а с точки зрения организации образовательного процесса - широко использовать возможности внеурочной работы.

Принципиальным условием реализации проектов обучающихся должна стать прагматичная роль предполагаемого продукта. Обучающийся должен не только получить продукт, но и применять его в своей деятельности, быть участником его использования или передать для применения другим субъектам. На этой основе формируется опыт оценивания материального продукта на предмет: соответствия проектному замыслу, полученных потребительских свойств, разработки его модификаций для учета специальных запросов потребителей. Если содержанием проекта является разработка / адаптация технологии (способа получения требуемого результата), то непременным условием организации проектной деятельности является получение опыта применения разработанной / модифицированной технологии и ее введения в деятельность других субъектов (в том числе, соучеников).

Поэтому содержание данного блока можно разделить на три содержательные линии.

Первую линию формируют вопросы организации и реализации проекта как в общем виде, так и в рамках технико-технологического проектирования. Эти линии разделены в начале ступени и соединяются к 9-му классу:

*общий алгоритм проектной деятельности:*

- этапы проекта – технологии хранения в быту (5-й класс);
- анализ и синтез технологической системы – содержание жилища (6-й класс);

- освоение технологии изготовления материального продукта по инструкции – бытовые мелочи (6-й класс);
- исследовательская фаза проекта – энергетическое обеспечение жилища (7-й класс);

технико-технологическое проектирование:

- изготовление продукта в соответствии с техническим заданием – простые механизмы (5-й класс);
- анализ и синтез технологической системы – простые механизмы (6-й класс);
- модификация продукта – электрический конструктор (7-й класс);
- разработка продукта в соответствии с техническим заданием – обратные связи в технологических системах (7-класс);
- проектирование в цифровой среде – изделие в соответствии возможностями образовательного учреждения (7-й класс);

проектирование (общая линия):

- исследование рынка, анализ альтернативных ресурсов, продвижение продукта – произвольный продукт (8-й класс);
- оргпроект – школьная жизнь (8-й класс);
- виды проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Вторую линию задают специальные вопросы технико-технологического проектирования:

- технологическая документация: исполнение и составление, элементарный уровень (5-й класс);
- изучение потребностей (5-й класс);
- анализ и проектирование технологической системы (6-й класс);
- моделирование (7-8-й классы);
- технологическая документация: исполнение и составление (8-й класс).

Третью линию составляет информационная основа проектной деятельности, связанная с содержанием блока 1. Назначение ее – ввести обучающихся в тематическое поле их будущей проектной деятельности. Эта линия является обеспечивающей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы обеспечить формирование универсальных учебных действий обучающихся, в первую очередь, регулятивных (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка

результата и продукта деятельности) и коммуникативных (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность – в 5-6-х классах в рамках урочной и во внеурочной деятельности на всех этапах проекта; в 7-8-х классах в рамках урочной
- деятельности организуются групповые консультации на поисковом и аналитическом этапах проекта и выполнение работ практического этапа,
- требующих привлечения ресурсов лабораторий и мастерских; основной объем работы по проекту осуществляется в рамках внеурочной деятельности;
- презентационный этап полностью относится к внеурочной деятельности.

*Третий блок* содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в первую очередь, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся анализирует информацию, получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы обеспечить формирование универсальных учебных действий обучающихся, в первую очередь, личностных (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебных (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников).

Наиболее адекватной задачей второго блока является тематика моделирования, конструирования и анализа механизмов, приспособлений, технологических систем от воспроизведения модели до определения технологической проблемы и выработки ее конкретного решения. Такие продуктивные задания должны выполняться в условной среде, не отвлекающей внимание обучающихся деталями, присущими любой реальной ситуации, например, в ЛЕГО-среде, специально разработанной виртуальной среде и т.п. Базовой образовательной технологией, обеспечивающей работу с содержанием блока 3 в 5-8 классах, является технология образовательного путешествия, причем этапы

образовательного путешествия, связанные с работой с информацией и с рефлексией полученного опыта, реализуются за счет урочного времени, а собственно путешествие - в рамках внеурочной деятельности.

Способами организации освоения данного содержания являются:

- различные формы работы с информацией, организация самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации;
- социально-профессиональные пробы ;
- технология образовательного путешествия;
- коммуникативные практикумы;
- тренинги принятия решений;
- индивидуальное (педагогическое) консультирование.

Социально-профессиональные пробы, практики и тренинги по усмотрению образовательного учреждения могут быть организованы в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Таким образом, программа предполагает значительную внеурочную активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося открыта существенно большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью: часть поискового, аналитического и полностью практический этап (индивидуальные решения обуславливают разный темп работы – обучающиеся сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели, и это разнообразие ресурсов нельзя вместить в урок);
- с реализационной частью образовательного путешествия (организация школьного дня не позволяет уложить это мероприятие в урок);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за явлениями и процессами окружающей действительности или ее преобразованиями (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).
- Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предмета

«Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Все блоки содержания связаны между собой:

в рамках блока 3 организовано освоение содержания, посвященного производствам, размещенным на территории региона проживания обучающихся, и профессиям занятых на этих производствах; они обеспечиваются технологиями, составляющими содержание блока 1 в рамках соответствующего года обучения;

в рамках блока 2 содержание блока 1 становится информационной основой проектной деятельности которая строится с объектом проектирования, лежащим в сфере рассматриваемой группы технологий;

таким образом обеспечивается самоопределение обучающегося в сфере направления своего образования, в том числе профессионального (содержание блока 3), на основе опыта изучения, наблюдения и проб в различных сферах производственной деятельности человека (содержание блока 2).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Содержание
<b>1</b>	<b>Потребности и технологии</b>	Потребности и цели. Потребности. Реклама. Принципы организации рекламы. Понятие технологии. История развития технологий. Материальные технологии, информационные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт.
<b>2</b>	<b>Материальные технологии</b>	
	2.1. Производственные технологии. Технологический процесс и система.	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. <b>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</b>
	2.2. Технологии возведения, ремонта и содержания жилья.	Технологии в сфере быта.
	2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	Использование энергии: электрической.
	2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Технологии получения материалов. Современные материалы.
<b>3</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	Специфика социальных технологий. Технологии сферы услуг. Современные информационные технологии.
<b>4</b>	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).
<b>5</b>	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	
	5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.	Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект. Опыт проектирования,



		конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
	5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования.	<p>Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</p> <p>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).</p>
	5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе.	Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
<b>6</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>	
	6.1. Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий производства питания. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
	6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:	Производство продуктов питания на предприятиях региона.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Содержание
<b>1</b>	<b>Потребности и технологии</b>	Цикл жизни технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: научное знание, технологизация научных идей. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
<b>2</b>	<b>Материальные технологии</b>	
	2.1. Производственные технологии. Технологический процесс и система.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.
	2.2. Технологии возведения, ремонта и содержания жилья.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома.
	2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. (Электроосветительные, электронагревательные приборы, электроэнергетика будущего. Регулировка освещенности, ТБ, электроэнергия –основа современного технического прогресса. Освещение комнаты. Виды освещения и виды осветительных приборов.)
	2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.
<b>3</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта Виды транспорта, история развития транспорта. Управление в современном производстве.

		Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
4.	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки). Культура потребления: выбор продукта / услуги. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).
5	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	
	5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.	Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Техническое задание. Технические условия.  Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: инженерный проект, исследовательский проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).
	5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования.	Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
		Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).
	5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе.	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
<b>6</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>	
	6.1. Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Спектр профессий на предприятиях региона проживания и функции.</p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся,</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.</p>
	6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:	<i>Спектр профессий на предприятиях региона проживания и функции связанные со строительством и транспортом.</i>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Содержание
<b>1</b>	<b>Потребности и технологии</b>	Потребности и цели. Потребности. Реклама. Принципы организации рекламы. Понятие технологии. История развития технологий. Материальные технологии, информационные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт.
<b>2</b>	<b>Материальные технологии</b>	
	2.1. Производственные технологии. Технологический процесс и система.	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.
		<b>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</b>
	2.2. Технологии возведения, ремонта и содержания жилья.	Технологии в сфере быта.
	2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	Использование энергии: электрической.
	2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
		Технологии получения материалов. Современные материалы.
<b>3</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	Специфика социальных технологий. Технологии сферы услуг.
		Современные информационные технологии.
<b>4</b>	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).
<b>5</b>	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	

	<p>5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p>
	<p>5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования.</p>	<p>Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</p> <p>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).</p>
	<p>5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе.</p>	<p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p>	
	<p>6.1. Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий производства питания. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>
	<p>6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:</p>	<p>Производство продуктов питания на предприятиях региона.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Содержание
<b>1</b>	<b>Кулинария.</b>	
	1.1. Физиология питания.	Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах.
	1.2. Блюда национальной кухни.	Традиции питания в русской кухне. Основные направления в области технологии приготовления блюд кухни. Развитие современной кухни. Классификации ассортимента и рецептур блюд. Технология приготовления блюд.
	1.3. Заготовка продуктов.	<p>Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.</p> <p>Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.</p> <p>Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.</p>
	1.4. Сервировка стола.	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами. Способы подачи готовых блюд к столу, требования к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке стола. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать подарки и цветы. Время и продолжительность визита.
	1.5. Домашняя птица.	Домашняя птица и ее кулинарное использование. Горячее блюдо из птицы. Виды тепловой обработки мяса птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд. Картофельные зразы. Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу.
<b>2.</b>	<b>Семейная экономика. Бюджет семьи.</b>	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения</p>

		покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.
<b>3.</b>	<b>Технология ведения дома.</b>	
	3.1. Экология жилища.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
	3.2. Водоснабжение и канализация в доме.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.
<b>4.</b>	<b>Электротехника.</b>	
	4.1. Бытовые электроприборы.	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p>



	4.2.Электротехнические устройства с элементами автоматики.	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>
5.	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	
	5.1.Сферы производства и разделение труда.	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>
	5.2.Профессиональное образование и профессиональная карьера.	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.</p> <p>Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p>

<b>6.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность .</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
<b>7.</b>	<b>Художественная обработка материалов.</b>	
	7.1.Вышивка.	Художественное творчество. ТБ и организация рабочего места для вышивания. Вышивка крестом. Правила вышивки крестом. Чтение схемы. Знакомство с компьютерными программами для составления схем.
<b>8.</b>	<b>Конструирование и моделирование поясного изделия.</b>	
	8.1.Брюки.	Брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Зрительные иллюзии в одежде. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Правила снятия мерок для брюк.
	8.2. Построение основы чертежа брюк, раскрой.	Последовательность построения основы чертежа брюк. Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по меркам. Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия. Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою. Правила раскладки лекал на ткани.
<b>9.</b>	<b>Технология изготовления поясного изделия. Изготовления поясного изделия.</b>	Виды кокеток и способы их обработки. Технология обработки вытачек и складок. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек и отделки кокеток. Виды карманов и способы их обработки. Технология обработки застежки тесьмой «молния». Технология обработки шлевок и пояса. Техника потайного подшивочного стежка. Режимы ВТО изделия из синтетических тканей. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты и материалы. Правила ТБ ремонтно-отделочных работ. Средства защиты и гигиены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Часы
<b>1.</b>	<b>Потребности и технологии</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Материальные технологии</b>	<b>12</b>
2.1.	Производственные технологии. Технологический процесс и система. (Машиноведение, сельское хоз.)	2
2.2.	Технологии в сфере быта (технологии возведения, ремонта и содержания жилья).	2
2.3.	Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	2
2.4.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (Материаловедение)	8
<b>3.</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	<b>38</b>
5.1.	Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.	2
5.2.	Техники проектирования, конструирования и моделирования. (Технологии изготовления изделия, поузловая обработка, рукоделие)	34
5.3.	Моделирование процесса управления в социальной системе.	2
<b>6</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>	<b>3</b>
6.1.	Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.	2
6.2.	Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:	1
<b>7.</b>	<b>Резервный урок.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Часы
<b>1.</b>	<b>Потребности и технологии</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Материальные технологии</b>	<b>12</b>
2.1.	Производственные технологии. Технологический процесс и система.	6
2.2.	Технологии возведения, ремонта и содержания жилья.	2
2.3.	Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	2
2.4.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	4
<b>3.</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	<b>36</b>
5.1.	Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.	4
5.2.	Техники проектирования, конструирования и моделирования.	16
5.3.	Моделирование процесса управления в социальной системе.	18
<b>6.</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>	<b>3</b>
6.1.	Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.	2
6.2.	Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:	1
<b>7.</b>	<b>Резервный урок.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Часы
<b>1.</b>	<b>Потребности и технологии</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Материальные технологии</b>	<b>12</b>
2.1.	Производственные технологии. Технологический процесс и система. (Машиноведение,	2

	сельское хоз.)	
2.2.	Технологии в сфере быта (технологии возведения, ремонта и содержания жилья).	2
2.3.	Технологии преобразование, распределение и использование энергии.	2
2.4.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (Материаловедение)	8
<b>3.</b>	<b>Социально-экономические технологии.</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Технологии получения продуктов питания.</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Технология проектно-технологической деятельности.</b>	<b>38</b>
5.1.	Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация.	2
5.2.	Техники проектирования, конструирования и моделирования. (Технологии изготовления изделия, узловая обработка, рукоделие)	34
5.3.	Моделирование процесса управления в социальной системе.	2
<b>6</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>	<b>3</b>
6.1.	Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона.	2
6.2.	Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения:	1
<b>7.</b>	<b>Резервный урок.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС

№	Разделы и темы программы	Часы
<b>1.</b>	<b>Кулинария.</b>	<b>5</b>
1.1.	Физиология питания.	1
1.2.	Блюда национальной кухни.	1
1.3.	Заготовка продуктов.	1
1.4.	Сервировка стола.	1
1.5.	Домашняя птица.	1
<b>2.</b>	<b>Семейная экономика. Бюджет семьи.</b>	<b>3</b>

<b>3.</b>	<b>Технология ведения дома.</b>	<b>2</b>
3.1.	Экология жилища.	1
3.2.	Водоснабжение и канализация в доме.	1
<b>4.</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>2</b>
4.1.	Бытовые электроприборы.	1
4.2.	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1
<b>5.</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>2</b>
5.1.	Сферы производства и разделение труда.	1
5.2.	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
<b>6.</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Художественная обработка материалов. Вышивка.</b>	<b>5</b>
<b>8.</b>	<b>Конструирование и моделирование поясного изделия.</b>	<b>4</b>
8.1.	Брюки.	1
8.2.	Построение основы чертежа брюк, раскрой.	3
<b>9.</b>	<b>Технология изготовления поясного изделия. Изготовления поясного изделия.</b>	<b>5</b>
<b>10.</b>	<b>Резервный урок.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого.</b>	<b>34</b>