



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского,15  
тел.(391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ Лицей № 7

от 31.08.2017 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Лицей № 7  
\_\_\_\_\_ Перевалова И.Д.

приказ № 03-04-464  
от 31.08.2017г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**основного общего образования**

**10-11 класс**

**Красноярск, 2017**

## Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса (базовый уровень) средней (полной) общеобразовательной школы (далее Программа) составлена на основе:

- Закона РФ № 273 ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»;
- требований к результатам основного общего образования, представленных Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня;
- Авторской программы курса «Русский язык 10 – 11 классы Н. Г. Гольцовой», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса 10 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 6-е издание, 2010 г.)

Программа предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в Авторской программе курса Русский язык 10 – 11 классы Н. Г. Гольцовой и ориентирована для работы по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. (Авторы: Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.) из расчета 70 часов (2 часа в неделю: 1 – федеральный компонент, 1 – компонент образовательного учреждения).

Направленность курса русского на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение и в структуре настоящей программы по русскому языку для 10 - 11 класса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, которые направлены на сознательное совершенствование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Орфография», «Морфология», позволяющая повторить, систематизировать, обобщить и дополнить уже полученные знания по русскому языку в целях совершенствования функциональной грамотности учащихся.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом язык и культура, углубление знаний которого позволит детализировать связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы по принципу единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся.

В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа реализует принцип интенсивного речевого и интеллектуального развития учащихся. Курс русского языка представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов:

в 10 классе -34 часа,

в 11 классе - 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского языка в средней школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в средней школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа курса русского языка в средней школе призвана реализовать принцип коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме, что является важнейшим условием формирования *функциональной грамотности* обучающихся как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные* универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила устного речевого этикета и др.);

*познавательные* универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

*регулятивные* универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и эстетическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому языку в средней школе обеспечивает общекультурный уровень обучающихся, способных в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Курс русского языка для десятого класса направлен на совершенствование речевой деятельности старшеклассников на основе использования приобретенных ими знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоенных основных норм русского литературного языка, речевого этикета; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для развития готовности к речевому взаимодействию и сотрудничеству; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; готовность к самообразованию и активному участию в будущей производственной, культурной и общественной жизни государства.

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;



2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, курс русского языка в 10 классе должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволит учащимся продолжить обучение в 11 классе, а в дальнейшем в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование общеучебных умений:**

*коммуникативных:*

- совершенствование культуры учебно-научного, официально-делового, общения в устной и письменной форме в различных ситуациях общения, в том числе и профессиональной сфере, ориентированной на избранный типовой профиль;
- овладение культурой публичной речи; публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала;
- совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование);

*интеллектуальных:*

- понимание системы языка, его единиц и уровней, взаимосвязи и отношения единиц разных уровней;
- знание особенностей фонетической, лексической, грамматической систем русского языка; языковой нормы и ее основных особенностей, основных видов языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и

синтаксические) нормы русского литературного языка; лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

*информационных:*

- культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка профессионально-ориентированных текстов);
- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров, в том числе несложных текстов по специальности;

*организационных:*

- овладение культурой публичной речи; публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала; композиция публичного выступления; выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения;
- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности достижения поставленных коммуникативных задач.

## **2. Содержание, обеспечивающее развитие всех видов речевой деятельности:**

*аудирование и чтение:*

- использование разных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- адекватно воспринимать устную речь, применять правила эффективного слушания в ситуации диалога;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, интернет - ресурсов, компакт-дисков и др., в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, а также орфографические и пунктуационные нормы; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

## Тематический план

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Содержание, обеспечивающее формирование общеучебных умений на базе всех видов речевой деятельности</b>	
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел I. Общие сведения о языке</b>	
<p>Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире. Функциональные разновидности русского языка. Русский язык – язык художественной литературы. Язык и культура речи. Лингвистика как наука о языке. Развитие русистики.</p>	<p>Расширить представление о роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Углубить знания о тексте и его основных признаках, анализируя и характеризуя текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Углубить знания о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роли языка в жизни человека; красоте, богатстве, выразительности русского языка.</p> <p>Расширить представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Совершенствовать умение различать функциональные разновидности современного русского языка, сопоставляя и сравнивая речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Расширить представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Углубить знания по основным разделам лингвистики, основным изобразительным свойствам русского языка.</p>
<b>Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика с точки зрения её происхождения.</p>	<p>Повторить основные понятия лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Повторить, углубить и обобщить знания о лексическом значении, однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слова; повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; основных</p>

<p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы и их употребление.</p> <p>Лексикография как раздел лингвистики.</p>	<p>видах тропов.</p> <p>Закрепить навыки анализа художественного текста с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств, наблюдая за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы.</p> <p>Совершенствовать навыки группировать слова по тематическим группам, характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Закрепить навыки лексического анализа слова.</p> <p>Расширить использование в собственной речи синонимов, антонимов и т. д.</p> <p>Повышать культуру речи, совершенствуя выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения, оценивая собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Развивать навыки по извлечению необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использованию ее в различных видах собственной деятельности.</p> <p>Повторить основные понятия фразеологии. Повторить, углубить и обобщить знания о фразеологических оборотах.</p> <p>Совершенствовать навыки различать свободные сочетания слов и фразеологизмов, нейтральных и стилистически окрашенных; уместно использовать фразеологические обороты в собственной речи.</p>
<p><b>Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b></p>	
<p>Система гласных и согласных звуков русского языка.</p> <p>Слог.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпические нормы русского языка.</p>	<p>Повторить основные понятия фонетики.</p> <p>Повторить, углубить и обобщить знания о смысловозначительной функции звука; звукописи как одном из выразительных средств русского языка.</p> <p>Совершенствовать умения распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки; анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Развивать умение проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов);</p>

	<p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Повторить основные правила произношения русских слов, осознавая важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Отработать навыки анализа и оценки с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p>
<b>Раздел IV. Морфемика и словообразование</b>	
<p>Система морфем русского языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразование в русском языке.</p> <p>Словообразовательный разбор слова.</p> <p>Формообразование в русском языке.</p>	<p>Повторить и обобщить знания по основным понятиям морфемики и словообразования, осознавая морфему как значимую единицу языка.</p> <p>Отработать приемы выделения морфем и членения слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Развивать навык сопоставления морфемной структуры слова и способа его образования; лексического значения слова и словообразовательной модели, по которой оно образовано.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; сопоставлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Развивать навыки распознавания и различения словообразования и формообразования, используя морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Расширить применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
<b>Раздел V. Орфография</b>	
<p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Гласные после шипящих.</p> <p>Гласные после ц.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Расширить представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость, углубляя знания и отрабатывая умения по применению изученных орфографических правил, алгоритмов их использования.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать основные орфографические нормы в письменной речи; отработать навыки «узнавания орфограммы», условий ее выбора, правильного ее графического обозначения.</p> <p>Развивать умение опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический</p>

<p>Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными: правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках: приставки пре- и при-, гласные и и ы после приставок.</p> <p>Употребление ь и ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>	<p>анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Повторить и обобщить сведения по употреблению прописных и строчных букв.</p> <p>Отработать навыки узнавания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать правила переноса слов в русском языке; отработать практические навыки соблюдения переноса слов.</p>
<b>Раздел VI. Морфология</b>	
<p>Грамматика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p><i>Самостоятельные части речи.</i></p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p>	<p>Повторить и обобщить знания по основным понятиям морфологии, осознавая (понимая) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Совершенствовать умение распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Отработать навыки анализа и характеристики слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматической словоформы в тексте.</p> <p>Повторить и углубить знание лексико-грамматической категории «имя существительное»; отработать умения производить морфологический разбор существительных; повторить правила и закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.</p>

<p>Правописание сложных имен существительных.</p>	<p>Повторить орфограммы, связанные с именем существительным; отработать умение применять изученные правила.</p> <p>Закрепить навыки использования в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Правописание имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>	<p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий имени прилагательного; отработать умение производить морфологический разбор имени прилагательного повторить правила и закрепить правописание имен прилагательных; отработать умение применять изученные орфограммы в письменной речи.</p> <p>Закрепить навыки использования в речи синонимичных имен прилагательных, имен прилагательных в роли эпитетов; использовать имена прилагательные в разных стилях речи.</p>
<p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных.</p>	<p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий имен числительных; отработать умение производить морфологический разбор имени числительного, умения разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней;</p> <p>повторить правило «Склонение имен числительных».</p>
<p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий и правил правописания местоимений;</p> <p>отработать умение производить морфологический разбор местоимений;</p> <p>группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Закрепить навыки употребления местоимений для связи предложений и частей текста, использования местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
<p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические</p>	<p>Повторить и углубить знание основных лексико-грамматических разрядов и орфограмм глагола.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа и</p>



<p>свойства, синтаксические функции.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как часть речи, его грамматические признаки и синтаксическая функция.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Правописание причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как часть речи, его грамматические признаки и синтаксическая функция.</p> <p>Образование и правописание деепричастий.</p> <p>Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Образование и правописание наречий.</p> <p>Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, определения его синтаксической функции; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Закрепить навыки использования в речи форм настоящего и будущего времени глагола в значении прошедшего времени; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Повторить и углубить знания о причастии; лексико-грамматические разряды и орфограммы причастий.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков причастия, определения его синтаксической функции.</p> <p>Закрепить навыки правильного употребления причастия с определяемыми словами; соблюдения видо-временной соотнесенности причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте; употребления причастия в различных стилях собственной речи.</p> <p>Повторить и углубить знания о лексико-грамматических разрядах деепричастий.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастия, определения его синтаксической функции.</p> <p>Закрепить навыки правильного употребления деепричастий в предложениях и предложениях с деепричастными оборотами.</p> <p>Повторить и углубить знания о разрядах наречий, степенях сравнения и правописания наречий.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической функции наречий.</p> <p>Закрепить навыки правильного образования и употребления в речи наречий сравнительной степени.</p> <p>Закрепить признаки слов категории состояния.</p> <p>Отработать навыки различать слова категории состояния, наречия и краткие формы прилагательных среднего рода.</p>
---	--

<p><i>Служебные части речи.</i></p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</p> <p>Частицы. Правописание частиц.</p> <p>Междометие и звукоподражания как особый разряд слов. Основные функции междометий и их семантические разряды.</p>	<p>Совершенствовать умение различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Повторить, обобщить и закрепить сведения по разрядам и правописанию предлогов. Закрепить навыки правильного употребления предлогов в речи.</p> <p>Повторить, углубить и систематизировать знания о союзах. Закрепить навыки правописания союзов и отличия их от других частей речи.</p> <p>Повторить, углубить и систематизировать знания о частицах. Закрепить навыки правописания частиц; различения частиц не и ни; правильного употребления частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Повторить отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание и употребление междометий в речи. Закрепить навыки правильного и уместного употребления междометий и звукоподражательных слов для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов</p>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии</b>	
<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Основные правила правописания.</p>	<p>Повторить основные единицы языка и их особенности; лексическое и грамматическое значение слова; части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки; основные правила правописания. Закрепить навыки правильного произношения слова с учетом вариантов произношения; владения приемом разбора слов по составу; пользования этимологическим и словообразовательным словарем; правильного писания слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах.</p>
<b>Раздел II. Синтаксис и пунктуация</b>	
<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.</p>	<p>Повторить определение пунктуации; основные функции знаков препинания; разделительные знаки препинания; выделительные знаки препинания; многофункциональные знаки препинания; порядок</p>

<p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	<p>пунктуационного разбор. Совершенствовать навык производить пунктуационный анализ предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения.</p>
<p><b>Раздел III. Словосочетание</b></p>	
<p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Повторить типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); порядок разбора словосочетания. Совершенствовать навык определять тип словосочетаний; определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; строить словосочетания различных типов; делать разбор словосочетаний.</p>
<p><b>Раздел IV. Предложение</b></p>	
<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	<p>Повторить определение предложения; характеристику предложений; пунктуационный разбор предложения. Совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложении; производить пунктуационный разбор предложения.</p>
<p><b>Раздел V. Простое неосложненное предложение</b></p>	
<p>Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом</p>	<p>Повторить виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; распространенные и нераспространенные предложения; предложения утвердительные и отрицательные; определение главных членов предложения и способы их выражения; определение второстепенных членов предложения и способы их выражения; основные типы односоставных предложений; условия постановки тире в разных типах простых предложений. Совершенствовать навык разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический разбор предложения; осуществлять пунктуационный разбор предложения.</p>

<p>предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения</p>	
<p><b>Раздел VI. Простое осложненное предложение</b></p>	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при</p>	<p>Повторить определение однородных членов предложения; правила постановки разделительных и соединительных пунктуационных знаков между однородными членами предложения; определение однородных и неоднородных членов предложения; понятие обособления; правила обособления различных членов предложения; правила обособления обобщающих слов; определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; присоединение сравнительного оборота; специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении; понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах; понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции; условия выделения знаками препинания междометия, утвердительных, отрицательных и вопросительных слов.</p> <p>Совершенствовать навык разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простых предложений; отличать однородные члены предложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; ставить нужные знаки препинания при обращении; находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в</p>

<p>вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>предложении; ставить верно знаки препинания при них.</p>
<p><b>Раздел VII. Сложное предложение</b></p>	
<p>Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>Повторить определение сложных предложений; особенности построения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении; части сложного предложения; что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; Совершенствовать навык находить сложные предложения; узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; делать синтаксический разбор сложного предложения; ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор; составлять схему сложного предложения.</p>
<p><b>Раздел VIII Предложения с чужой речью</b></p>	
<p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Классифицируют знаки препинания в</p>

<p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>предложениях текста. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Совершенствуют навык пунктуационного оформления диалога. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p>
<p><b>Раздел IX. Употребление знаков препинания</b></p>	
<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Выполняют комплексный анализ текста.</p> <p>Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 11 классе</p>
<p><b>Раздел X. Культура речи</b></p>	
<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p> <p>Составление руководства «Учись говорить хорошо и правильно».</p>	<p>Обобщают содержание понятия «культура речи».</p> <p>Исправляют нарушения в нормативном употреблении. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p>
<p><b>Раздел XI. Стилистика</b></p>	
<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Функциональные стили.</p>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения.</p> <p>Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p>

Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.  Особенности литературно-художественной речи.	
<b>Раздел XII. Текст</b>	
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	Анализируют тексты со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.  Конструируют текст.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение. Культура речи	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография – 10 часов (8+2)</li> <li>• Самостоятельные части речи – 11 час. (9+2)</li> <li>• Служебные части речи – 2 часа</li> </ul>	23 (19 + 4)
	Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
1	<b>Повторение.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>1</b>
2	<b>Синтаксис и пунктуация:</b>	<b>29</b>
3	Словосочетание	1
4	Простое предложение.	13
5	Сложное предложение	14
6	<b>Культура речи.</b>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>