



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского,15
тел.(391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
MAOU Лицей № 7
от 31.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU Лицей № 7
_____Перевалова И.Д.
приказ № 03-04-410/А
от 31.08.2017 г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7»**

**Рабочая программа учебного предмета
«русский язык»
среднего общего образования
10-11 класс**

ЛМО учителей русского языка и литературы

Красноярск, 2017

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов средней (полной) общеобразовательной школы

Раздел I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса (базовый уровень) средней (полной) общеобразовательной школы (далее Программа) составлена на основе:

- Закона РФ № 273 ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»;
- требований к результатам основного общего образования, представленных Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня;
- Авторской программы курса «Русский язык 10 – 11 классы Н. Г. Гольцовой», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа курса 10 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 6-е издание, 2010 г.)

Структура программы.

Программа представляет собой целостный документ и включает шесть разделов:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном, даётся общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий).

- «Требования к уровню подготовки учащихся», где конкретизируется уровень знаний, умений и навыков обучаемых в речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) при работе с тестом и основными разделами курса.

- «Формы и средства контроля», предусматривающие формы и средства промежуточной аттестации обучаемых.

- «Перечень учебно-методического обеспечения», который содержит характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

Общая характеристика программы

Программа предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в Авторской программе курса Русский язык 10 – 11 классы Н. Г. Гольцовой и ориентирована для работы по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. (Авторы: Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.) из расчета 70 часов (2 часа в неделю: 1 – федеральный компонент, 1 – компонент образовательного учреждения).

Направленность курса русского на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение и в структуре настоящей программы по русскому языку для 10 - 11 класса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, которые направлены на сознательное совершенствование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Орфография», «Морфология», позволяющая повторить, систематизировать, обобщить и дополнить уже полученные знания по русскому языку в целях совершенствования функциональной грамотности учащихся.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом язык и культура, углубление знаний которого позволит детализировать связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы по принципу единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся.

В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа реализует принцип интенсивного речевого и интеллектуального развития учащихся. Курс русского языка представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Описание места предмета в учебном

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов:

в 10 классе -34 часа,

в 11 классе - 34 часа.

Роль предмета «Русский язык» в формировании ключевых компетенций

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения

народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в средней школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка

в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в средней школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа курса русского языка в средней школе призвана реализовать принцип коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме, что является важнейшим условием формирования *функциональной грамотности* обучающихся как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила устного речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и эстетическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому языку в средней школе обеспечивает общекультурный уровень обучающихся, способных в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Курс русского языка для десятого класса направлен на совершенствование речевой деятельности старшеклассников на основе использования приобретенных ими знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоенных основных норм русского литературного языка, речевого этикета; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для развития готовности к речевому взаимодействию и сотрудничеству; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; готовность к самообразованию и активному участию в будущей производственной, культурной и общественной жизни государства.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, курс русского языка в 10 классе должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволит учащимся продолжить обучение в 11 классе, а в дальнейшем в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Раздел II

Основное содержание программы

1. Содержание, обеспечивающее формирование общеучебных умений:

коммуникативных:

- совершенствование культуры учебно-научного, официально-делового, общения в устной и письменной форме в различных ситуациях общения, в том числе и профессиональной сфере, ориентированной на избранный типовой профиль;
- овладение культурой публичной речи; публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала;
- совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование);

интеллектуальных:

- понимание системы языка, его единиц и уровней, взаимосвязи и отношения единиц разных уровней;
- знание особенностей фонетической, лексической, грамматической систем русского языка; языковой нормы и ее основных особенностей, основных видов языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка; лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

информационных:

- культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка профессионально-ориентированных текстов);
- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров, в том числе несложных текстов по специальности;

организационных:

- овладение культурой публичной речи; публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала; композиция публичного выступления; выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения;
- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Содержание, обеспечивающее развитие всех видов речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- использование разных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- адекватно воспринимать устную речь, применять правила эффективного слушания в ситуации диалога;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, интернет - ресурсов, компакт-дисков и др., в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, а также орфографические и пунктуационные нормы; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Учебно-тематический план

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Содержание, обеспечивающее формирование общеучебных умений на базе всех видов речевой деятельности	
10 класс	
Раздел I. Общие сведения о языке	
<p>Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире. Функциональные разновидности русского языка. Русский язык – язык художественной литературы. Язык и культура речи. Лингвистика как наука о языке. Развитие русистики.</p>	<p>Расширить представление о роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Углубить знания о тексте и его основных признаках, анализируя и характеризуя текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Углубить знания о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роли языка в жизни человека; красоте, богатстве, выразительности русского языка. Расширить представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Совершенствовать умение различать функциональные разновидности современного русского языка, сопоставляя и сравнивая речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Расширить представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Углубить знания по основным разделам лингвистики, основным изобразительным свойствам русского языка.</p>
Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография	
Лексикология как раздел	Повторить основные понятия лексикологии.

<p>лингвистики. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика с точки зрения её происхождения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеологизмы и их употребление. Лексикография как раздел лингвистики.</p>	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Повторить, углубить и обобщить знания о лексическом значении, однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слова; повторить, обобщить и углубить знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; основных видах тропов. Закрепить навыки анализа художественного текста с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств, наблюдая за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Совершенствовать навыки группировать слова по тематическим группам, характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Закрепить навыки лексического анализа слова. Расширить использование в собственной речи синонимов, антонимов и т. д. Повышать культуру речи, совершенствуя выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения, оценивая собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Развивать навыки по извлечению необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использованию ее в различных видах собственной деятельности. Повторить основные понятия фразеологии. Повторить, углубить и обобщить знания о фразеологических оборотах. Совершенствовать навыки различать свободные сочетания слов и фразеологизмов, нейтральных и стилистически окрашенных; уместно использовать фразеологические обороты в собственной речи.</p>
Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия	
<p>Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.</p>	<p>Повторить основные понятия фонетики. Повторить, углубить и обобщить знания о смысловозначительной функции звука; звукописи как одном из выразительных средств русского языка.</p>

<p>Фонетический разбор. Орфоэпические нормы русского языка.</p>	<p>Совершенствовать умения распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки; анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Развивать умение проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов); классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Повторить основные правила произношения русских слов, осознавая важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Отработать навыки анализа и оценки с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p>
<p>Раздел IV. Морфемика и словообразование</p>	
<p>Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова. Формообразование в русском языке.</p>	<p>Повторить и обобщить знания по основным понятиям морфемики и словообразования, осознавая морфему как значимую единицу языка.</p> <p>Отработать приемы выделения морфем и членения слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Развивать навык сопоставления морфемной структуры слова и способа его образования; лексического значения слова и словообразовательной модели, по которой оно образовано.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; сопоставлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Развивать навыки распознавания и различения словообразования и формообразования, используя морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Расширить применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического</p>

	и лексического анализа слов.
Раздел V. Орфография	
<p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Гласные после шипящих.</p> <p>Гласные после ц.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными: правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках: приставки пре- и при-, гласные и и ы после приставок.</p> <p>Употребление ь и ы.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>	<p>Расширить представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость, углубляя знания и отрабатывая умения по применению изученных орфографических правил, алгоритмов их использования.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать основные орфографические нормы в письменной речи; отработать навыки «узнавания орфограммы», условий ее выбора, правильного ее графического обозначения.</p> <p>Развивать умение опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Повторить и обобщить сведения по употреблению прописных и строчных букв.</p> <p>Отработать навыки узнавания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать правила переноса слов в русском языке; отработать практические навыки соблюдения переноса слов.</p>
Раздел VI. Морфология	
<p>Грамматика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p><i>Самостоятельные части речи.</i></p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические</p>	<p>Повторить и обобщить знания по основным понятиям морфологии, осознавая (понимая) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Совершенствовать умение распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Отработать навыки анализа и характеристики слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматической словоформы в тексте.</p> <p>Повторить и углубить знание лексико-грамматической категории «имя существительное»; отработать умения производить морфологический разбор</p>

<p>свойства, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.</p>	<p>существительных; повторить правила и закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.</p>
<p>Правописание сложных имен существительных.</p>	<p>Повторить орфограммы, связанные с именем существительным; отработать умение применять изученные правила. Закрепить навыки использования в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание местоимений.</p>	<p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий имени прилагательного; отработать умение производить морфологический разбор имени прилагательного повторить правила и закрепить правописание имен прилагательных; отработать умение применять изученные орфограммы в письменной речи. Закрепить навыки использования в речи синонимичных имен прилагательных, имен прилагательных в роли эпитетов; использовать имена прилагательные в разных стилях речи.</p> <p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий имен числительных; отработать умение производить морфологический разбор имени числительного, умения разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней; повторить правило «Склонение имен числительных».</p> <p>Повторить и углубить знание лексико-грамматических категорий и правил правописания местоимений; отработать умение производить морфологический разбор местоимений; группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p>

<p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как часть речи, его грамматические признаки и синтаксическая функция. Образование причастий. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как часть речи, его грамматические признаки и синтаксическая функция. Образование и правописание деепричастий.</p> <p>Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Образование и правописание наречий.</p> <p>Слова категории состояния, их значение,</p>	<p>Закрепить навыки употребления местоимений для связи предложений и частей текста, использования местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Повторить и углубить знание основных лексико-грамматических разрядов и орфограмм глагола. Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, определения его синтаксической функции; группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Закрепить навыки использования в речи форм настоящего и будущего времени глагола в значении прошедшего времени; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Повторить и углубить знания о причастии; лексико-грамматические разряды и орфограммы причастий. Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков причастия, определения его синтаксической функции. Закрепить навыки правильного употребления причастия с определяемыми словами; соблюдения видо-временной соотнесенности причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте; употребления причастия в различных стилях собственной речи.</p> <p>Повторить и углубить знания о лексико-грамматических разрядах деепричастий. Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастия, определения его синтаксической функции. Закрепить навыки правильного употребления деепричастий в предложениях и предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Повторить и углубить знания о разрядах наречий, степенях сравнения и правописания наречий. Совершенствовать навыки анализа и характеристики общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической функции наречий. Закрепить навыки правильного образования и употребления в речи наречий сравнительной степени.</p> <p>Закрепить признаки слов категории состояния. Отработать навыки различать слова категории</p>
---	--

<p>морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p> <p><i>Служебные части речи.</i></p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</p> <p>Частицы. Правописание частиц.</p> <p>Междометие и звукоподражания как особый разряд слов. Основные функции междометий и их семантические разряды.</p>	<p>состояния, наречия и краткие формы прилагательных среднего рода.</p> <p>Совершенствовать умение различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Повторить, обобщить и закрепить сведения по разрядам и правописанию предлогов. Закрепить навыки правильного употребления предлогов в речи.</p> <p>Повторить, углубить и систематизировать знания о союзах. Закрепить навыки правописания союзов и отличия их от других частей речи.</p> <p>Повторить, углубить и систематизировать знания о частицах. Закрепить навыки правописания частиц; различения частиц не и ни; правильного употребления частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Повторить отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание и употребление междометий в речи. Закрепить навыки правильного и уместного употребления междометий и звукоподражательных слов для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов</p>
11 класс	
Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	
<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи и их смысловые, морфологические</p>	<p>Повторить основные единицы языка и их особенности;</p> <p>лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;</p> <p>основные правила правописания.</p> <p>Закрепить навыки правильного произношения слова с учетом вариантов произношения;</p> <p>владения приемом разбора слов по составу;</p> <p>пользования этимологическим и</p>

и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	словообразовательным словарем; правильного писания слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах.
Раздел II. Синтаксис и пунктуация	
Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Повторить определение пунктуации; основные функции знаков препинания; разделительные знаки препинания; выделительные знаки препинания; многофункциональные знаки препинания; порядок пунктуационного разбор. Совершенствовать навык производить пунктуационный анализ предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения.
Раздел III. Словосочетание	
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Повторить типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); порядок разбора словосочетания. Совершенствовать навык определять тип словосочетаний; определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; строить словосочетания различных типов; делать разбор словосочетаний.
Раздел IV. Предложение	
Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	Повторить определение предложения; характеристику предложений; пунктуационный разбор предложения. Совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложении; производить пунктуационный разбор предложения.
Раздел V. Простое неосложненное предложение	
Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены	Повторить виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; распространенные и нераспространенные предложения; предложения утвердительные и отрицательные; определение главных членов предложения и способы их выражения; определение второстепенных членов предложения и способы их выражения; основные типы односоставных предложений; условия постановки тире в разных типах простых предложений. Совершенствовать навык разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический разбор предложения;

<p>предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения</p>	<p>осуществлять пунктуационный разбор предложения.</p>
<p>Раздел VI. Простое осложненное предложение</p>	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.</p>	<p>Повторить определение однородных членов предложения; правила постановки разделительных и соединительных пунктуационных знаков между однородными членами предложения; определение однородных и неоднородных членов предложения; понятие обособления; правила обособления различных членов предложения; правила обособления обобщающих слов; определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; присоединение сравнительного оборота; специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении; понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах; понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции; условия выделения знаками препинания междометия, утвердительных, отрицательных и вопросительных слов. Совершенствовать навык разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простых предложений; отличать однородные члены предложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; находить сравнительные обороты и ставить знаки</p>

<p>Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>препинания при сравнительных оборотах; ставить нужные знаки препинания при обращении; находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении; ставить верно знаки препинания при них.</p>
<p>Раздел VII. Сложное предложение</p>	
<p>Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки</p>	<p>Повторить определение сложных предложений; особенности построения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении; части сложного предложения; что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; Совершенствовать навык находить сложные предложения; узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; делать синтаксический разбор сложного предложения; ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор; составлять схему сложного предложения.</p>

<p>препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	
Раздел VIII Предложения с чужой речью	
<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Совершенствуют навык пунктуационного оформления диалога. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p>
Раздел IX. Употребление знаков препинания	
<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 11 классе</p>
Раздел X. Культура речи	
<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».</p>	<p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p>

Раздел XI. Стилистика	
<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.</p> <p>Особенности литературно-художественной речи.</p>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения.</p> <p>Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p>
Раздел XII. Текст	
<p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>Анализируют тексты со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.</p> <p>Конструируют текст.</p>

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение. Культура речи	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография: <ul style="list-style-type: none"> • Орфография – 10 часов (8+2) • Самостоятельные части речи – 11 час. (9+2) • Служебные части речи – 2 часа 	23 (19 + 4)
	Итоговый урок	1
Итого:		34
11 класс		
1	Повторение. Основные единицы синтаксиса.	1
2	Синтаксис и пунктуация:	29
3	Словосочетание	1
4	Простое предложение.	13

5	Сложное предложение	14
6	Культура речи.	5
	Итого:	34

Раздел III

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 10-ом классе обучающиеся должны

знать / понимать:

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текстов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Раздел IV

Критерии и нормы оценивания обучающихся для различных видов деятельности

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено половина заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных,</p>

		а также 4 грамматических ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных или 9 пунктуационных, или орфографических 8 и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы,

оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для **оценки «4»** допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Раздел V

Перечень учебно-методического обеспечения

Использованная литература

1. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2001.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 6-е издание, 2016.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
5. Дмитриева И. А. Русский язык. Все виды разбора: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
6. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольно-измерительные материалы: 2016 / Авт.-сост. М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, В. И. Ивлева и др. – М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2016.
7. ЕГЭ-2017: Русский язык. Репетитор / И. П. Цыбулько, С. И. Львова. – М.: Эксмо, 2017.
8. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен 2017. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
9. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен 2017. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
10. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2017 / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
11. Камчатов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание: Учебное пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2000.
12. Львова С. И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С. И. Львова, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостева; [Под ред. С. И. Львовой]. – М.: Эксмо, 2016.
13. Малюшкин А. Б., Иконническая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014.
15. Серова М. Б. Русский язык. Орфография: Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2001.
16. Сдаем единый государственный экзамен. Русский язык / авт.-сост. И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2017.

Литература

для обучающихся

1. Баранов М. Т. и др. Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; Под ред. Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 1988.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: –ОО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
3. Голуб И. Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
4. Горбачевич К. С. Краткий словарь синонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Дмитриева И. А. Русский язык. Все виды разбора: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
6. Дзюба Е. В., Юшкова Н. А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: языковые нормы (часть А) Екатеринбург: ИРРО, 2017.
7. Долинина Т. А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. – М.: Айрис-пресс, 2016.
8. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольно-измерительные материалы: 2016 / Авт.-сост. М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, В. И. Ивлева и др. – М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2016.
9. ЕГЭ-2017: Русский язык. Репетитор / И. П. Цыбулько, С. И. Львова. – М.: Эксмо, 2017.
10. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен 2017. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
11. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен 2017. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
12. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2017 / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2017.
13. Лехин И. В., Петрова Ф. Н. Словарь иностранных слов в русском языке. – М.: ЮНВЕС, 1997.
14. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
16. Ожегов С. И. Орфографический словарь русского языка в 2 т. – М.: Сезам-маркетинг, 2001.
17. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

18. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Домашний репетитор).
19. Серова М. Б. Русский язык. Орфография: Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2001.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2006.
21. Фразеологизмы в русской речи: Словарь-справочник / Сост. Н. В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2002.

для учителя

1. Ахременкова Л. А. тренинг по пунктуации 9-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Баранов М. Т. и др. Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; Под ред. Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 1988.
3. Безымянная О. М., Лукьянов С. А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
4. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык / Под ред. Н. С. Валгиной: Учебник для вузов. М.: Логос, 2001.
5. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
8. Горбич О. И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
9. Дмитриева И. А. Русский язык. Все виды разбора: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
10. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
11. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
12. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
13. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
14. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 1999.
15. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. – М.: Мнемозина, 2003.
16. Мартыянова И. А. Русский язык (9-11 классы): трудные случаи разбора предложения / И. А. Мартыянова. – М.: Эксмо, 2007.

17. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
18. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002.
19. Сергушева С. В. Комплексный анализ текста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
20. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2001.
21. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л. А. Новикова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001.
22. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.
23. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.
24. Шанский Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1975.
25. Шанский Н. М., Иванов В. В. Современный русский язык. Ч. 1. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография. – М.: Просвещение, 1981.