



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»

660001, г.Красноярск, ул.Менжинского,15
тел.(391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 7

Протокол №1
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей № 7
_____Перевалова И.Д.

приказ № 03-04-464
от 31.08.2016 г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7»**

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
основного общего образования
5-9 класс**

Красноярск, 2016

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

1. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
2. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
3. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. На освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в

различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде,

среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное

государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Основное содержание учебного курса

Всеобщая история

5 класс (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Рождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс (28 часов)

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс (28 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс (28 часов)

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс (28 часов)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и**

проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс (40 часов)

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Начало освоения Сибири.*

7 класс (40 часов)

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. *Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Мой регион в XVII веке.*

8 класс (40 часов)

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и

скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. *Мой регион в XVIII веке.*

9 класс (40 часов)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. *Мой регион в XIX- в нач.XX веке.*

III. Тематическое планирование по предмету «История»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы	Кол-во часов
------	--------------

Введение	1
Вводное занятие. Что изучает история	1
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6
Первобытные собиратели и охотники	3
Древнейшие люди	1
Родовые общины охотников и собирателей	1
Возникновение искусства и религиозных верований	1
Первобытные земледельцы и скотоводы	3
Возникновение земледелия и скотоводства	1
Появление неравенства и знати	1
Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1
Раздел 2. Древний Восток	20
Древний Египет	8
Государство на берегах Нила	1
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
Жизнь египетского вельможи	1
Военные походы фараонов	1
Религия древних египтян	1
Искусство Древнего Египта	1
Письменность и знания древних египтян	1
Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1
	7
Древнее Двуречье	1
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
Финикийские мореплаватели	1
Библейские сказания	1
Древнееврейское царство	1
Ассирийская держава	1
Персидская держава «царя царей»	1
	5
Природа и люди Древней Индии	1

	Индийские касты	1
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
	Первый властелин единого Китая	1
	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1
	Раздел 3. Древняя Греция	19
		4
	Греки и критяне	1
	Микены и Троя	1
	Поэма Гомера «Илиада»	1
	Религия древних греков	1
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
	Зарождение демократии в Афинах	1
	Древняя Спарта	1
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
	Олимпийские игры в древности	1
	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5
	В гаванях афинского порта Пирей	1
	В городе богини Афины	1
	В афинских школах и гимназиях	1
	В афинском театре	1
	Афинская демократия при Перикле	1
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
	Города Эллады подчиняются Македонии	1
	Поход Александра Македонского на Восток	1
	В Александрии Египетской	1
	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1

	<i>Самостоятельная работа</i>	
	Раздел 4. Древний Рим	17
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Древний Рим	1
	Завоевание Римом Италии	1
	Устройство Римской республики	1
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Вторая война Рима с Карфагеном	1
	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
	Рабство в Древнем Риме	1
	Гражданские войны в Риме	4
	Земельный закон братьев Гракхов	1
	Восстание Спартака	1
	Единовластие Цезаря	1
	Установление империи	1
	Римская империя в первые века нашей эры	4
	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)	1
	Первые христиане и их учение	1
	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
	Вечный город и его жители	1
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3
	Римская империя при Константине	1
	Взятие Рима варварами	1
	Обобщающее повторение по теме «Древний Рим»	1
	Итоговое повторение	2
	<i>Итоговое повторение</i>	2
	<i>Итоговое повторение</i>	

6 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение	1

	Введение. Живое Средневековье	1
	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
	Англия в раннее Средневековье	1
	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
	Образование славянских государств	1
	Арабы в VI-XI вв.	2
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
	Культура стран халифата	1
	Феодалы и крестьяне	2
	В рыцарском замке	1
	Средневековая деревня и ее обитатели	1
		2
	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
	Торговля в Средние века	1
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
	Католическая церковь в Средние века	1
	Крестовые походы	1
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	7
	Как происходило объединение Франции	1
	Что англичане считают началом своих свобод	1

	Столетняя война	1
	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1
	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
	Гуситское движение в Чехии	1
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	Культура Западной Европы в Средние века	1
	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1

7 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
Усиление королевской власти в	1

	XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	
	Дух предпринимательства преобразует экономику	2
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
	Великие гуманисты Европы	1
	Мир художественной культуры Возрождения.	1
	Рождение новой европейской науки.	1
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2
	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3
	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3
	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1

8 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
Великие просветители Европы	2
Мир художественной культуры Просвещения	2
На пути к индустриальной эре	2
Промышленный переворот в Англии	2
Английские колонии в Северной Америке	2
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2
Франция в XVIII в.	1
Причины и начало Великой французской революции.	1
Великая французская революция. От монархии к республике	1
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
Страны Востока в XVIII вв.	2
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
Международные отношения в 18 в.	2
Международные отношения в XVIII в.	1

	Европейские конфликты и дипломатия	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4
	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2

9 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
От традиционного общества к обществу индустриальному	1
Становление индустриального общества	6
Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
Наука: создание научной картины мира	1
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1
Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
Строительство новой Европы	7
Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
Франция Бурбонов и Орлеанов:	1

	от революции 1830 г. к политическому кризису	
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
	Германия: на пути к единству	1
	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
	Франция: Третья республика.	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
	Две Америки	3
	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
	Международные отношения: обострение противоречий	1
	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение	1

	колониальных противоречий	
	Новейшая история: понятие и периодизация	2
	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
	Политическое развитие в начале XX в	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение (1 ч.)	
История России	1
Тема I. Древние жители нашей Родины (5 ч)	
Первобытная эпоха	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1
Восточные славяне в древности и <i>население Сибири</i>	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древние жители нашей Родины»	1
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (12 ч)	
Образование государство Русь	2
Первые русские князья	1
Князь Владимир и Крещение Руси	1
Русь при Ярославе Мудром	1
Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
Древняя Русь: общество и государство	1
Развитие	1

городов и быт жителей Руси. Кыргызский каганат на территории <i>Сибири</i> (IX-XII вв.)	
Православная церковь в Древней Руси	1
Литература Древней Руси	1
Искусство Древней Руси	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII века»	1
История и культура родного края в древности	1
Тема III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII- НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)	
Образование самостоятельных русских земель	1
Земли Южной Руси	1
Юго-Западная Русь	1
Новгородская земля	1
Северо-Восточная Русь	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII- НАЧАЛЕ XIII ВЕКА»	1
Тема IV. РУСЬ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ (6 ч)	
Монгольское нашествие на Русь	1
Натиск с Запада	1
Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках	1

Русские земли под властью Золотой Орды	1
Великое княжество Литовское и русские земли	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь между Востоком и Западом»	1
ТЕМА V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКЕ (8 ч)	
Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
Конец эпохи раздробленности	1
Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1
Искусство во второй половине XIII — XV в.	1
<i>Родной край в истории и культуре Руси</i>	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1
Итоговое повторение	1

7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов
Вводный урок	
Тема I. Создание Московского царства (11 ч)	
Завершение объединения русских земель	1
Общественный строй и новая идеология Московского государства	1

Иван Грозный – первый русский царь	1
Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1
Внешняя политика России при Ивана IV: Ливонская война	1
Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1
Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1
Русская православная церковь в XVI в.	1
Русская письменность, книжность и литература XVI в.	2
Искусство, наука и техника в XVI в.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского государства»	1
Тема 2. Смутное время (7 ч)	
В преддверии Смуты	1
Лжедмитрий I	1
Правление Василия Шуйского	1
Лжедмитрий II. Вторжение	1
Междоусобица (1610-1613)	1
Второе ополчение и освобождение Москвы	1
Обобщение по теме «Смутное время»	1
Тема 3. Россия при первых Романовых (20 ч)	
Русская деревня в XVII в.	1
Присоединение Украины к России	1
Раскол в Русской православной церкви	1
Народные волнения в 1660-1670-е годы	1
Наследники Алексея Михайловича	1
Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1
Просвещение, литература и театр в XVII веке	1
Искусство XVII века	1

Жизнь и быт различных сословий. <i>Мой регион в XVII веке</i>	2
Повторительно-обобщающие урок по теме: «Россия при первых Романовых»	1
Итоговое повторение «Россия в XVI-XVII вв.»	2

8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение (1 ч)	
У истоков российской модернизации	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	
Россия и Европа в конце XVII в.	1
Предпосылки Петровских реформ	1
Начало правления Петра I	1
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
Реформы управления Петра I	1
Экономическая политика Петра I	1
Российское общество в Петровскую эпоху	1
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
Значение петровских преобразований в истории страны	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)	
Россия в системе международных отношений	1
Внутренняя политика Екатерины II	1
Экономическое развитие России при Екатерине II	

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
Внешняя политика Екатерины II	1
Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	
Внутренняя политика Павла I	1
Внешняя политика Павла I	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	
Общественная мысль, публицистика, литература	1
Образование в России в XVIII в.	1
Российская наука и техника в XVIII в.	1
Русская архитектура XVIII в.	1
Живопись и скульптура	1
Музыкальное и театральное искусство	1
Народы России в XVIII в. <i>Мой регион в XVIII веке.</i>	1
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1

9 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
Отечественная война 1812 г.	1
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	1

Александра I в 1813—1825 гг.	
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
Национальная политика Александра I	1
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
Общественное движение при Николае I	1
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
Крымская война 1853—1856 гг.	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Мой регион в XIX веке</i>	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
Внешняя политика Александра II. Русско-	1

турецкая война 1877—1878 гг.	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	
Александр III: особенности внутренней политики	1
Перемены в экономике и социальном строе	1
Общественное движение при Александре III	1
Национальная и религиозная политика Александра III	1
Внешняя политика Александра III	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
Серебряный век русской культуры. <i>Мой регион в начале XX века.</i>	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1