



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 15  
тел. (391) 243-36-28, тел./факс (391) 243-59-14

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU Лицей № 7

\_\_\_\_\_ И.Д.Первалова

28 ноября 2017г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.К. ЧЕРНЫШЕВА»**

Г. КРАСНОЯРСК

# 1. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

1.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Лицея.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

1.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

1.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

1.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

## 2. Организация проектной работы учащихся Лицея

2.1. В учебную проектную деятельность включаются все учащиеся.

2.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной и иной).

2.3. Направление и содержание учебных проектов определяется учащимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является супервайзером учебного проекта.

2.4. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

2.5. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1)

2.6. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (Приложение 2)

2.7. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает супервайзера своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора супервайзера учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Лицея.

2.8. В обязанности супервайзера индивидуального проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;

- Помощь в преодолении возникших затруднений;
  - Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
  - Участие в процедуре защиты;
  - Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно составлять 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы).
- 2.9. По итогам защиты проектов решением комиссии лучшие работы выносятся на конференции различного уровня.
- 2.10. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по Лицею, который издается ежегодно на основании данного положения.
- 2.11. Формирование комиссии по проектам оформляется ежегодно приказом по Лицею. Состав комиссии утверждается приказом директора.
- 2.12. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 2.13. В Лицее организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться педагоги и учащиеся лица.
- 3. Заключительные положения**
- 3.1. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора Лицея по научно-методической работе и воспитательной работе.

«ПРИНЯТО» на Педагогическом совете лицея,  
протокол №   3   от 28 ноября 2017

## Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта

Форма отчета и требования к его оформлению определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведенном исследовании/проекте содержит в себе:
  - титульный лист,
  - оглавление,
  - введение,
  - основную часть,
  - заключение,
  - список источников информации,
  - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
  - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
  - Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
  - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
  - Определяются адресаты проекта.
  - Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
  - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование, практическую работу.
5. В *заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
  - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя/супервайзера
  - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
  - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
  - Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов

- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

### **Общие критерии оценивания учебных проектов**

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- Д) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- Е) оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- Ж) владение рефлексией;
- З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьироваться в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.

**Структура итогового эссе индивидуального проекта**

Итоговое эссе имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (тема или ключевой вопрос)
2. Аннотация (краткое содержание работы)
3. Содержание (оглавление разделов)
4. Введение
5. Основная часть (методы и результаты исследования), может делиться на главы
6. Выводы
7. Список цитированной литературы
8. Приложения

**Общие требования к оформлению.**

- Титульный лист должен обязательно содержать
 

Название работы,  
Итоговое эссе по (предмету)  
ФИО автора работы,

ФИО супервайзера

Лицей НИУ ВШЭ  
Год выполнения работы
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем эссе – не более 4000 слов без учета титульной страницы, Аннотации, Оглавления, Списка цитированной литературы и Приложений.
- Объем текста Аннотации не превышает 300 слов
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).



## Критерии оценивания индивидуального проекта

**Критерии оценивания индивидуального проекта.****А: Ключевой вопрос**

(Учебные цели 1 и 2)

Данный критерий отражает, насколько цель исследования четко обозначена. Во многих случаях цель исследования представлена вопросом, поэтому этот критерий называется «Ключевой вопрос». Однако, в некоторых дисциплинах исследовательская задача может быть сформулирована и в ином виде.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении <b>или</b> не позволяет провести систематическое исследование в предъявленной области знаний.
1	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении, не ясно выражен <b>или</b> слишком общего характера, что не позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.
2	Ключевой вопрос четко сформулирован во Введении и сфокусирован, что позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.

**В: Введение**

(Учебные цели 1 и 5)

Данный критерий оценивает, в какой степени Введение ясно раскрывает связь ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование заслуживающим внимания.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствует попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
1	Видна попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
2	Четко обозначен контекст исследования. Во Введении автор ясно объяснил значимость предложенной темы и важность ключевого вопроса.

**С: Исследование**

(Учебные цели 1 и 3)

Данный критерий отражает то, как исследование спланировано и насколько использованные источники информации и собранные данные соответствуют поставленной задаче. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Практически отсутствуют свидетельства того, что было использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, а также не прослеживается планирование исследования.
1	Использованные источники или собранные данные не

	соответствуют ключевому вопросу, исследование плохо спланировано.
2	Использовано незначительное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование было спланировано.
3	Использовано существенное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование спланировано удовлетворительно.
4	Использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; полученные данные отобраны в соответствии с поставленной задачей; исследование хорошо спланировано.

## **D: Знание и понимание изученной темы**

(Учебные цели 3 и 7)

В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

В данном критерии используется термин «научный контекст», который отражает современное состояние проработанности той области исследования, к которой относится тема проекта. Однако следует понимать тот уровень владения «научным контекстом», который доступен учащимся данного возраста. Например, для того, чтобы получить по данному критерию 4 балла, достаточно продемонстрировать соответствие проделанной работы основным направлениям исследований в выбранной области знаний. Детальные знания не требуются.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
0	В эссе нет признаков того, что автор обладает знаниями в той области, с которой связан проект.
1	В эссе присутствуют признаки того, что автор обладает некоторыми знаниями и недостаточным пониманием той области, с которой связан проект. Почти не прослеживается осознание научного контекста.
2	В своем эссе автор демонстрирует адекватные знания и некоторое понимание изученной темы. Прослеживается некоторое осознание научного контекста проведенного исследования.
3	В своем эссе автор демонстрирует хорошие знания и понимание изученной темы. Прослеживается осознание научного контекста проведенного исследования.
4	В своем эссе автор демонстрирует очень хорошие знания и понимание изученной темы. Проведенное исследование ясно и точно помещено в научный контекст.

## **E Логика и связность аргументации**

(Учебные цели 1 и 4)

Данный критерий отражает использование собранного материала для связного и логичного представления идей автора, их аргументации в ходе поиска ответов на ключевой вопрос. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Дескриптор</b>
---------------------------	-------------------

0	В эссе отсутствует обоснованная аргументация идей, относящихся к задаче исследования.
1	Есть поверхностная и ограниченная попытка привести аргументы в пользу идей автора, относящихся к задаче исследования.
2	В эссе прослеживается попытка связного и логичного представления аргументов в пользу идей автора, связанных с выполнением поставленной задачи, но эта попытка лишь отчасти успешна.
3	Идеи представлены связно и логично, но наблюдается также некоторая слабость в аргументации.
4	Идеи представлены ясно, связно и логично, убедительно аргументированы.

## **Ф: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету**

(Учебная цель 7)

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе не наблюдается использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
1	В эссе наблюдается незначительное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
2	В эссе наблюдается некоторое использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине, которые лишь частично эффективны.
3	В эссе наблюдается существенное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
4	В эссе наблюдается эффективное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.

## **Г: Грамотное использование терминологии и научного языка**

(Учебная цель 6)

Уровень достижения	Дескриптор
0	Использование языка неаккуратное, нет ясности. Термины соответствующей дисциплины использованы неэффективно.
1	Использование языка лишь временами ясное, но не постоянно. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно лишь от части.
2	Использование языка большей частью ясное. Термины соответствующей дисциплины использованы в основном аккуратно.
3	Использованный язык способствует ясности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, хотя и встречаются некоторые недочеты..
4	Использованный язык способствует ясности и точности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, демонстрируя хорошие навыки и понимание

## **Н: Выводы**

(Учебные цели 1, 4 и 5)

Данный критерий отражает то, насколько приведенные в эссе выводы соответствуют поставленной задаче, собранному материалу и обоснованы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе наблюдается лишь слабая попытка представить выводы, соответствующие поставленной задаче.
1	Представленные выводы соответствуют поставленной задаче, но лишь частично обоснованы приведенными данными.
2	Выводы четко и ясно сформулированы, соответствуют поставленной задаче, полностью обоснованы приведенными данными. Могут включать также вопросы, обозначающие перспективы дальнейшего развития исследования.

## **I: Формальное представление работы**

### **(Учебная цель 5)**

Данный критерий отражает то, насколько формальное представление работы соответствует принятому формату научной статьи. Обязательными элементами являются: титульная страница, оглавление, нумерация страниц, иллюстративный материал, ссылки на авторов при вольном использовании чужих высказываний, правильное цитирование, библиография и приложения (если есть).

Уровень достижения	Дескриптор
0	Формальное представление работы неприемлемо, либо превышает 4 000 слов.
1	Формальное представление работы плохое.
2	Формальное представление работы удовлетворительное.
3	Формальное представление работы хорошее.
4	Формальное представление работы отличное.

## **J: Аннотация**

### **(Учебная цель 5)**

К Аннотации предъявляются следующие требования: ясное предъявление исследовательской задачи, краткое изложение методов и результатов исследования, выводы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Аннотация превышает 300 слов <b>или</b> один из выше перечисленных элементов отсутствует.
1	Аннотация содержит все необходимые элементы, но некоторые из них изложены неясно.
2	Все необходимые элементы изложены ясно.

## **K: Общее впечатление**

### **(Учебная цель 1)**

Данный критерий оценивает качества, которые выделяют эссе из разряда средних, такие как интеллектуальная инициативность, глубина понимания и проницательность. Такие качества ясно видны в лучших работах, но свидетельства этих качеств могут быть обнаружены и не в лучших работах и соответствующим образом должны быть оценены.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе не наблюдаются признаки перечисленных выше качеств.
1	В эссе наблюдаются незначительные признаки перечисленных выше качеств.
2	В эссе наблюдаются некоторые признаки перечисленных выше

	качеств.
<b>3</b>	В эссе наблюдаются ясные признаки перечисленных выше качеств.
<b>4</b>	В эссе наблюдаются существенные признаки перечисленных выше качеств.

**Форма отчета супервайзера  
Отчет руководителя (супервайзера) индивидуального проекта**

ФИО учащегося, \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Ключевой вопрос (КВ)/исследовательская задача(ИЗ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кратко опишите, как проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ


Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся?

\_\_\_\_\_ астрон. часов

Оцените работу учащегося по следующим критериям

А: Ключевой вопрос (до 2 баллов)	
В: Введение (до 2 баллов)	
С: Исследование (до 4 баллов)	
Д: Знание и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
Е: Логика и связность аргументации (до 4 баллов)	
Г: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (до 4 баллов)	
С: Грамотное использование терминологии (до 4 баллов)	
Н: Выводы (до 2 баллов)	
И: Формальное представление работы (до 4 баллов)	
Ж: Аннотация (до 2 баллов)	
К: Общее впечатление (до 4 баллов)*	

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.


\_\_\_\_\_  
ФИО супервайзера

«  »

20  г.  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись